

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Periodo di riferimento: 2022-2025



Indice

Sezione A	3
I. Contesto territoriale	3
II. Contesto socio-economico e culturale.....	4
III. Filosofia della scuola e curriculum	4
IV. Piano Orario	4
Sezione B	5
I. Insegnamenti e quadri orari.....	5
I.I - ENGLISH CURRICULUM.....	5
I.II - ITALIAN CURRICULUM.....	11
I.III - Attività extracurricolari	12
II. Progetti ampliamento offerta formativa per dipartimento di italiano	13
Sezione C	14
I. Priorità desunte dal RAV (Rapporto Annuale di Autovalutazione)	14
II. Proposte provenienti dal territorio e dall'utenza.....	15
III. Infrastrutture, attrezzature e materiali	15
Sezione D.....	17
I. Piano Formazione Insegnanti.....	17
II. Organigramma (in allegato).....	17
Sezione E	17
I. Organizzazione annuale	17
II. Protocollo sicurezza 2021-2022 (in allegato).....	17
III. Piano di Miglioramento	17
IV. Regolamento scolastico.....	18
V. Piano scuola e procedura attivata dalla scuola.....	18
VI. Disposizioni decreto 111/2021	18

Premessa



Secondo il comma 14 dell'articolo 1 legge 13 luglio 2015, n. 107 "ogni Istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano Triennale dell'offerta formativa rivedibile annualmente. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia" (regolamento sull'autonomia scolastica decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275).

Il PTOF è subordinato ai fondi, alle risorse umane, alle strutture e alle attrezzature fornite dagli organi competenti. Il seguente piano, nel confermare l'impianto generale, le finalità e gli obiettivi propri dell'Andersen International School, rappresenta il modello operativo volto al miglioramento continuo di tutti i processi che attuerà la scuola.

Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico.



Sezione A

I. Contesto territoriale

Situata in un'area verde di 18.000 MQ, Andersen International School è la più grande fra le scuole Internazionali a Milano. Sono proprio i grandi spazi ciò che contraddistinguono la nostra realtà. Le classi, i laboratori, le palestre, i campi da calcetto, tennis e atletica, l'auditorium, il teatro fanno della nostra scuola un'assoluta eccezione di cui i nostri studenti beneficiano a 360°.

Il nostro modello educativo d'eccellenza si fonda sul British National Curriculum unito al Curriculum Italiano per gli attuali 500 studenti dal nido al Liceo Paritario provenienti da tutte le parti del mondo.

Andersen International school, nasce 20 anni fa dal sogno e ambizione dell'imprenditrice milanese Bianca Parravicini che nel 2000 ha creato una realtà ancora oggi unica nel suo genere ed in costante espansione.

La Scuola Andersen nasce e si costituisce nel luglio del 2001. Essa è situata nell'area est di Milano, in Via Don Carlo San Martino n. 8, appartenente al Municipio 3, "Città Studi, Lambrate, Venezia", nella storica zona dell'Ortica in quello che originariamente era l'edificio dell'orfanotrofio maschile del Pio Istituto Pei Figli della Provvidenza, fondato proprio da quel Don Carlo San Martino che oggi dà il nome alla strada. Il complesso è stato in seguito adibito a Scuola Secondaria di II grado statale e sede dei corsi serali della civica scuola di lingue moderne. La scuola è facilmente raggiungibile dalla stazione ferroviaria di Lambrate e dal centro città con la linea 54 dell'autobus e la linea 5 del tram, o con il passante ferroviario S5, S6 e S9. A partire da gennaio 2022 sarà utilizzabile la linea 4 della metropolitana, stazione Linate Forlanini, e dal giugno 2022 la stazione Linate Dateo.

II. Contesto socio-economico e culturale

Gli studenti/le studentesse della Andersen International School provengono da tutte le zone di Milano e dall'hinterland. Nella maggior parte dei casi si tratta di alunni/e appartenenti a famiglie "miste", con un genitore italiano e l'altro straniero, ma anche con entrambi genitori di origine non italiana, così come, d'altro canto, vi sono famiglie italiane, spesso di lavoratori in società multinazionali che sono quindi destinati a frequenti trasferimenti.

Le famiglie della Andersen desiderano una solida preparazione culturale, che unisca l'apprendimento della lingua inglese all'eccellente impostazione pedagogica e didattica del sistema scolastico italiano.

La Scuola Primaria propone un progetto educativo unico nel panorama delle scuole internazionali. È il degno proseguimento della nostra offerta formativa che parte dall'Asilo Nido (Nursery) e continua nelle due annualità della Scuola dell'Infanzia (Kindergarten, Reception e Y1).

La Scuola Primaria si compone di cinque anni (Y2-Y6).

III. Filosofia della scuola e curriculum

Non solo una scuola, ma una filosofia di crescita.

Andersen International School è un luogo in cui i bambini possono prosperare socialmente, accademicamente e creativamente. Vogliamo che i bambini siano sempre il meglio di ciò che possono essere. Abbiamo un team dedicato di insegnanti, personale di supporto e gestione che creano un'atmosfera premurosa e produttiva. Prepariamo i nostri studenti alle sfide che incontreranno nel mondo, permettendo loro di diventare cittadini responsabili al fine di dare un prezioso contributo ad esso.

Andersen vuole essere uno spazio dove i bambini di ogni nazionalità imparano a convivere e interagire attraverso l'uso della lingua inglese. Il nostro obiettivo è creare un ambiente in cui gli studenti possano trovare un terreno comune per interagire, sperimentare e scoprire le caratteristiche che rendono le diverse culture uniche e uguali.

IV. Piano Orario

Le discipline che vengono proposte in inglese da insegnanti di madrelingua inglese seguono la programmazione del National Curriculum Britannico, mentre quelle che vengono proposte in italiano da insegnanti di madrelingua italiana seguono le Indicazioni Nazionali 2012.

Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari, sia l'apprendimento della lingua straniera, sia una differenziazione relativa alle metodologie didattiche impiegate.

In particolare, con riferimento a quest'ultimo punto, nel rispetto dei contenuti previsti secondo le indicazioni ministeriali, il/la docente madrelingua inglese adotterà l'approccio metodologico previsto dal British National Curriculum.



La specificità dell'offerta didattica della Scuola Primaria Andersen consiste nell'insegnamento, consentito nell'ambito dell'autonomia didattica, di intere discipline.

Sezione B

I. Insegnamenti e quadri orari

I.1 - ENGLISH CURRICULUM

Key-Stage 1 formato da Y1 - Y2 (bambini tra 5 - 6 anni di età).

Ci sono 3 classi all'anno e un massimo di 20 studenti in ogni classe, per garantire un ambiente di apprendimento positivo e stimolante.

INGLESE

La lingua inglese è il mezzo attraverso il quale vengono insegnate tutte le materie. È la nostra lingua di insegnamento e gli alunni vengono introdotti ad alcune delle caratteristiche principali dell'inglese standard parlato.

Gli alunni imparano a parlare con sicurezza e ad ascoltare ciò che gli altri comunicano. Lavorano come gruppo classe o in piccoli gruppi, partecipando a discussioni e rilevandone i punti fondamentali. Cominciano a leggere e scrivere in modo indipendente e con entusiasmo.

L'insegnamento assicura che il lavoro di "parlare", "ascoltare", "leggere" e "scrivere" sia integrato.

Gli alunni sono stimolati a partecipare ad attività teatrali, dove possono migliorare l'uso dell'inglese standard e usare la lingua in modi fantasiosi, esprimere anche le loro idee e sentimenti.

Il teatro aiuta a rafforzare la fiducia, libera la creatività, allena la consapevolezza spaziale, aumenta le abilità sociali e migliora l'uso dell'inglese standard. I bambini praticano anche le loro capacità di risoluzione dei problemi, mentre prendono parte a giochi di ruolo, improvvisazioni e spettacoli. I bambini imparano a presentare il proprio lavoro di fronte a un pubblico, acquisendo maggiore fiducia, in quanto sono liberi di esprimere la propria creatività in un ambiente divertente e stimolante.

Agli studenti viene insegnato a partecipare come membri di una discussione di gruppo.

Per partecipare come membri di un gruppo, si condividono alcune regole:

- parlare a turno;
- mettere in relazione i loro contributi con ciò che è accaduto prima;
- prendere in considerazione diversi punti di vista;
- estendere le proprie idee alla luce della discussione;
- motivare opinioni e azioni.

MATEMATICA

L'obiettivo principale dell'insegnamento della matematica è garantire che gli alunni sviluppino sicurezza e fluidità mentale con numeri interi, conteggio e valore posizionale delle cifre. Ciò implica lavorare con numeri, parole, le quattro operazioni (addizione e sottrazione, moltiplicazione e divisione), frazioni e misurazioni, comprese le risorse pratiche (ad esempio, oggetti concreti e strumenti di misurazione).

In questa fase, gli alunni sviluppano la loro capacità di riconoscere, descrivere, disegnare, confrontare e ordinare diverse forme e utilizzare il relativo vocabolario. Gli alunni imparano le proprietà di forme, posizione e direzione. L'insegnamento implica anche l'utilizzo di una serie di misure per descrivere e confrontare quantità diverse come lunghezza, massa, capacità / volume, tempo e denaro.

SCIENZE

L'obiettivo principale dell'insegnamento delle scienze è consentire agli studenti di sperimentare e osservare i fenomeni, guardando più da vicino il mondo naturale e costruito dall'uomo che li circonda. Sono incoraggiati a essere curiosi, a porre domande su ciò che notano, osservare i cambiamenti nel corso di un periodo di tempo, notare modelli, raggruppare e classificare le cose, eseguire semplici test comparativi e trovare le cose utilizzando fonti secondarie di informazione. Cominciano a usare un semplice linguaggio scientifico. La maggior parte dell'apprendimento della scienza viene fatto attraverso l'uso di esperienze pratiche di prima mano, ma c'è anche l'uso di fonti secondarie appropriate, come libri, fotografie e video.

Imparano a conoscere piante e animali, compresi gli esseri umani, gli usi dei materiali quotidiani. Gli studenti di Y1 studiano anche i cambiamenti stagionali, mentre gli alunni di Y2 approfondiscono lo studio sugli esseri viventi e sui loro habitat.

STORIA

La storia aiuta gli alunni ad acquisire una conoscenza e una comprensione coerenti del passato della Gran Bretagna e di quello del resto del mondo.

Garantiamo agli alunni l'acquisizione delle seguenti competenze:

- conoscere e comprendere la storia della Gran Bretagna come una narrativa cronologica coerente;
- conoscere e comprendere aspetti significativi della storia del resto del mondo;
- acquisire e dispiegare una comprensione storicamente fondata di termini astratti come "impero", "civiltà", "parlamento" e "cittadini";
- comprendere concetti storici come continuità e cambiamento, causa e conseguenza, somiglianza, differenza e significato, e usarli per creare connessioni, disegnare contrasti, analizzare tendenze, inquadrare domande storicamente valide e creare i propri conti strutturati;
- conoscere eventi significativi al di là della memoria vivente;

- conoscere la vita di uomini / donne / bambini importanti, tratti dalla storia del mondo;
- comprendere i metodi di indagine storica;
- acquisire una prospettiva storica collocando la loro crescente conoscenza in contesti differenti, comprendendo le connessioni tra storia culturale, economica, militare, politica, religiosa e sociale; e tra scale temporali di breve e lungo termine.

GEOGRAFIA

Miriamo a suscitare negli alunni curiosità e fascino per il mondo e la sua gente. La conoscenza geografica degli ambienti naturali e umani rende gli studenti consapevoli dei principali processi fisici e umani della Terra. Gli alunni acquisiscono anche competenze nell'analisi dei dati, interpretano le informazioni geografiche (mappe, diagrammi, globi, fotografie aeree e sistemi di informazione geografica) e acquisiscono abilità numeriche e quantitative.

ARTE E DESIGN

Gli alunni sviluppano la loro creatività e immaginazione esplorando le qualità visive, tattili e sensoriali dei materiali e dei processi. Imparano il ruolo dell'arte, dell'artigianato e del design nel loro ambiente. Cominciano ad acquisire conoscenze relative al colore, alla forma e allo spazio; le usano per rappresentare le loro idee e sentimenti.

Esplorare e sviluppare idee

Gli alunni imparano a:

- registrare dall'osservazione di prima mano, dall'esperienza e dall'immaginazione ed esplorare le idee;
- porre e rispondere a domande sui punti di partenza del proprio lavoro e sviluppare le proprie idee.

Indagare e fare arte, artigianato e design

Gli alunni imparano a:

- esaminare le possibilità di una vasta gamma di materiali e processi;
- provare strumenti e tecniche e applicarli a materiali e processi, incluso il disegno;
- rappresentare osservazioni, idee e sentimenti, progettare e realizzare immagini e artefatti.

Valutazione e sviluppo del lavoro

Gli alunni imparano a:

- rivedere ciò che loro e gli altri hanno fatto e dire ciò che pensano e provano al riguardo;
- identificare cosa potrebbero cambiare nel loro lavoro attuale o sviluppare nel loro lavoro futuro.

Conoscenza e comprensione

Gli alunni imparano:

- elementi visivi e tattili, inclusi colore, motivo e consistenza, linea e tono, forma;
- materiali e processi utilizzati nella realizzazione di arte, artigianato e design;

- differenze e somiglianze nel lavoro di artisti, artigiani e designer in tempi e culture differenti [ad esempio, scultori, fotografi, architetti, designer tessili].

MUSICA

La musica è un linguaggio universale che incarna una delle più alte forme di creatività. Un'educazione musicale di alta qualità dovrebbe coinvolgere e ispirare gli alunni a sviluppare l'amore per la musica e il loro talento come musicisti, aumentando così la loro autostima, creatività e senso di realizzazione. Man mano che gli alunni progrediscono, dovrebbero sviluppare un impegno critico con la musica, consentendo loro di comporre e ascoltare con discriminazione al meglio del canone musicale.

Il curriculum nazionale per la musica mira a garantire l'acquisizione delle seguenti competenze:

- eseguire, ascoltare, rivedere e valutare la musica in una vasta gamma di periodi storici, generi, stili e tradizioni, comprese le opere dei grandi compositori e musicisti;
- imparare a cantare e ad usare le loro voci, a creare e comporre musica da soli e con gli altri, avere l'opportunità di imparare uno strumento musicale, usare la tecnologia in modo appropriato e avere l'opportunità di progredire al livello successivo di eccellenza musicale;
- comprendere ed esplorare come la musica viene creata, prodotta e comunicata, anche attraverso le dimensioni correlate: altezza, durata, dinamica, tempo, timbro, consistenza, struttura e notazioni musicali appropriate.

Agli alunni viene insegnato a:

- usare le loro voci in modo espressivo e creativo cantando canzoni e pronunciando canti e rime;
- suonare musicalmente strumenti accordati e non accordati;
- ascoltare con concentrazione e comprensione un'ampia gamma di musica dal vivo e registrata di alta qualità;
- sperimentare, creare, selezionare e combinare i suoni utilizzando le dimensioni interconnesse della musica.

COMPUTING

Un'istruzione informatica di alta qualità consente agli studenti di utilizzare il pensiero computazionale e la creatività per comprendere e cambiare il mondo. L'informatica ha legami profondi con la matematica, la scienza, il design e la tecnologia e fornisce approfondimenti sui sistemi naturali e artificiali. Il cuore dell'informatica è l'informatica, in cui agli studenti vengono insegnati i principi dell'informazione e del calcolo per creare programmi, sistemi e una gamma di contenuti. L'informatica garantisce inoltre che gli alunni acquisiscano una cultura digitale a un livello adatto al futuro posto di lavoro e come partecipanti attivi in un mondo digitale.

Programma di calcolo in Key-Stage 1

Agli alunni viene insegnato a:

- capire cosa sono gli algoritmi e come vengono implementati come programmi su dispositivi digitali;
- creare ed eseguire il debug di programmi semplici;

- utilizzare il ragionamento logico per prevedere il comportamento di programmi semplici;
- utilizzare la tecnologia in modo mirato per creare, organizzare, archiviare, manipolare e recuperare i contenuti digitali;
- riconoscere gli usi comuni della tecnologia dell'informazione oltre la scuola;
- utilizzare la tecnologia in modo sicuro e rispettoso.

EDUCAZIONE FISICA (PE)

Un curriculum di educazione fisica di alta qualità ispira tutti gli alunni ad avere successo ed eccellere nello sport competitivo e in altre attività fisicamente impegnative. Offre agli alunni l'opportunità di acquisire sicurezza fisica in un modo che sostiene la loro salute e forma fisica. Le opportunità di competere nello sport e in altre attività rafforzano il carattere e aiutano a incorporare valori come l'equità e il rispetto.

Key-Stage 1

Gli alunni dovrebbero sviluppare abilità motorie fondamentali, diventare sempre più competenti e fiduciosi e accedere a un'ampia gamma di opportunità per estendere la loro agilità, equilibrio e coordinazione, individualmente e con gli altri. Dovrebbero essere in grado di impegnarsi in attività fisiche competitive (sia contro se stessi che contro gli altri) e cooperative, in una serie di situazioni sempre più difficili.

Agli alunni viene insegnato a:

- padroneggiare i movimenti di base tra cui correre, saltare, lanciare e prendere, nonché sviluppare l'equilibrio, l'agilità e la coordinazione, e iniziare ad applicarli in una serie di attività;
- partecipare a giochi di squadra, sviluppando semplici tattiche per attaccare e difendere;
- eseguire danze utilizzando semplici schemi di movimento.

Key-Stage 2 formato da Y3, Y4, Y5 e Y6 (bambini tra 7- 10 anni di età).

Ci sono 3 classi all'anno e un massimo di 20 studenti in ogni classe per garantire un ambiente di apprendimento positivo e stimolante.

INGLESE

All'inizio di Y3, gli alunni dovrebbero essere in grado di leggere libri scritti a un livello di interesse adeguato all'età. L'insegnamento è diretto a sviluppare il loro vocabolario e l'ampiezza e la profondità della loro lettura, assicurandosi che diventino lettori indipendenti, fluenti ed entusiasti che leggono ampiamente e frequentemente. Gli alunni dovrebbero

essere in grado di scrivere le loro idee con un ragionevole grado di accuratezza e con una buona punteggiatura delle frasi.

In Y3 e Y4 gli alunni dovrebbero acquisire maggiore familiarità e sicurezza nell'uso del linguaggio in una maggiore varietà di situazioni, per una varietà di pubblico e scopi, anche attraverso il teatro, le presentazioni formali e il dibattito.

All'inizio di Y5, gli alunni dovrebbero essere in grado di leggere ad alta voce una gamma più ampia di poesie e libri scritti a un livello di interesse appropriato all'età con precisione. Dovrebbero essere in grado di leggere la maggior parte delle parole senza sforzo e di capire come pronunciare parole scritte non familiari con crescente automaticità.

Gli alunni dovrebbero essere in grado di scrivere rapidamente le loro idee. La loro grammatica e punteggiatura dovrebbero essere ampiamente accurate.

Durante Y5 e Y6, gli insegnanti continuano a sottolineare il divertimento e la comprensione della lingua da parte degli alunni. La conoscenza della lingua, acquisita da storie, opere teatrali, poesie, saggistica e libri di testo, sosterrà la loro crescente fluidità di lettori, la loro facilità di scrittori e la loro comprensione.

Gli insegnanti preparano gli alunni per l'istruzione secondaria assicurandosi che possano controllare consapevolmente la struttura delle frasi nella loro scrittura e capire perché le frasi sono costruite così come sono. Gli alunni dovrebbero comprendere le sfumature nella scelta del vocabolario e nel vocabolario accademico appropriato all'età.

MATEMATICA

L'obiettivo principale dell'insegnamento della matematica in Key-Stage 2 è garantire che gli alunni diventino sempre più fluenti con i numeri interi e le quattro operazioni, inclusi i fatti sui numeri e il concetto di valore posizionale. Ciò garantisce che gli alunni sviluppino metodi scritti e mentali efficienti ed eseguano calcoli accurati con numeri interi sempre più grandi.

L'insegnamento garantisce, inoltre, che gli alunni disegnano con crescente accuratezza e sviluppino ragionamenti matematici e leggano e scrivano correttamente il vocabolario matematico.

L'obiettivo principale dell'insegnamento della matematica in Key-Stage 2 è garantire che gli alunni amplino la loro comprensione del sistema numerico, collochino e sviluppino le connessioni tra moltiplicazione e divisione con frazioni, decimali, percentuali e rapporto.

In questa fase, gli alunni sviluppano la loro capacità di risolvere una gamma più ampia di problemi, comprese proprietà sempre più complesse di numeri e aritmetica, e problemi che richiedono metodi di calcolo scritti e mentali efficienti. Gli alunni vengono introdotti al linguaggio dell'algebra. Gli alunni classificano anche forme con proprietà geometriche sempre più complesse.

Entro la fine di Y6, gli alunni dovrebbero essere fluenti nei metodi scritti per tutte e quattro le operazioni.

Gli alunni dovrebbero leggere, scrivere e pronunciare correttamente il vocabolario matematico.



I.II - ITALIAN CURRICULUM

Andersen International School offre un percorso formativo conforme alle Indicazioni MIUR per l'educazione primaria.

La Andersen International School è autorizzata dal Governo italiano e pertanto si attiene alle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione, consultabili sul sito internet ministeriale www.miur.it.

Al termine del ciclo (year 6 / quinta elementare) gli alunni sostengono un esame di idoneità, in collaborazione con l'Istituto Comprensivo De Andreis (Via Luigi de Andreis, 10, 20137 Milano MI).

Il curriculum italiano si struttura in due cicli preceduti da una classe di propedeutica secondo lo schema qui riportato:

Propedeutica (Year 1)

Il programma di preparazione alla classe prima della scuola primaria si svolge in quattro ore alla settimana, dedicate alla prescrittura e all'introduzione delle lettere dell'alfabeto.

Primo ciclo della Scuola Primaria (Year 2, 3)

Year 2 e Year 3 corrispondono rispettivamente alla prima e alla seconda elementare. Il programma si svolge in cinque ore alla settimana, quattro delle quali dedicate all'area linguistica e una a quella logico-matematica.

Secondo ciclo della Scuola Primaria (Year 4, 5, 6)

Year 4, Year 5, Year 6 corrispondono rispettivamente alla terza, quarta e quinta elementare. Il programma è svolto in sei ore alla settimana, quattro delle quali dedicate all'area linguistico-umanistica e due a quella scientifico-matematica.

In allegato le programmazioni annuali di classe.

I.III - Attività extracurricolari

L'offerta formativa viene arricchita con la proposta delle seguenti attività extracurricolari.



L'attivazione dei corsi (per le attività di gruppo) è subordinata al raggiungimento del numero minimo previsto dai singoli docenti.

Attività

Laboratorio di robotica e coding
Laboratorio di scienze
Laboratorio di matematica
Laboratorio di arte e design
Laboratorio di teatro
Basket
Pallavolo
Calcio
Atletica leggera
Scherma
Ping pong
Pianoforte*
Violino*
Violoncello*
Chitarra*
Flauto traverso*
Batteria *
Lezioni individuali*

Andersen International School offre agli studenti, a partire dalla classe Reception fino al Liceo, una vasta gamma di attività extrascolastiche che si svolgono dopo l'orario scolastico, tutti i giorni dal lunedì al venerdì.

Alcuni dei club del doposcuola come Drama club, Football club, Choir o Art club (solo per citare alcuni dei più apprezzati dai i nostri studenti) sono già presenti nel curriculum scolastico regolare e quotidiano e rappresentano un'opportunità per i bambini di approfondire le proprie conoscenze sull'argomento d'interesse scelto.

Molte altre attività extracurricolari sono invece corsi aggiuntivi che differiscono dal

programma della scuola e servono agli studenti come una possibilità unica per scoprire e sviluppare nuovi interessi in materie che normalmente non sarebbero insegnate in classe. Ad esempio: lezioni individuali di strumenti musicali, hip-hop, ginnastica, club di scacchi e persino club dei giovani giornalisti.

II. Progetti ampliamento offerta formativa per dipartimento di italiano

Campionati di matematica

Fondamentale in ambito educativo è la motivazione all'apprendimento.

La matematica è spesso caratterizzata da ricordi negativi, demotivazione verso la materia o dalla convinzione di non esserne portati; è quindi importante motivare i bambini, affinché la apprezzino e ne capiscano l'utilità.

La matematica all'Andersen viene insegnata in maniera ludica, in modo da facilitarne l'apprendimento. Il gioco ha infatti un altissimo potenziale educativo e promuove la motivazione all'apprendimento.

Per questo motivo si è scelto di utilizzare la piattaforma Redooc (in Y4, Y5 e Y6), fondata dalla Dott.ssa Chiara Burberi.

Redooc è una piattaforma di apprendimento innovativa, dedicata alle materie scientifiche, cosiddette STEM (Science, Technology, Engineering, Math), ma contiene anche esercizi di italiano (grammatica e narrativa).

Redooc è una piattaforma che garantisce alta accessibilità, anche per studenti con DSA e BES. Vi sono video narrati, mappe mentali, esercizi interattivi guidati ed è possibile personalizzare il carattere di lettura e attivare il Text To Speech (Lettore digitale). In questa piattaforma è possibile trovare esercizi interattivi e spiegati, appunti, slide, formulari e riassunti di matematica della Scuola Primaria.

Ogni lezione ha un set di esercizi interattivi, divisi in 3 livelli di difficoltà crescente; le domande hanno 3 o 4 opzioni di risposta e prevedono 2 tentativi di risposta e feedback immediato ad ogni risposta; dopo il secondo tentativo, e comunque prima di passare all'esercizio successivo, appare infatti una spiegazione dettagliata e lo svolgimento dell'esercizio.

<https://redooc.com/>

I bambini di Y5 e Y6, inoltre, ogni anno partecipano ai Campionati Junior di giochi matematici, organizzati in collaborazione con il centro PRISTEM (Progetto Ricerche Storiche e Metodologiche) dell'Università Bocconi e del centro "Matematica dell'università degli studi di Milano. I bambini hanno la possibilità di mettersi in gioco e mostrare le proprie attitudini attraverso dei giochi di logica matematica.

I giochi che i Campionati propongono non sono esercizi standard, ma cercano, in termini molto semplici, di stupire e di proporre domande impreviste, di incuriosire e di intrigare.

Le semifinali dei campionati di matematica si svolgono a scuola, mentre le finali nazionali si svolgono presso l'Università Bocconi.

“Risolvere un problema significa trovare una strada per uscire da una difficoltà, una strada per aggirare un ostacolo, per raggiungere uno scopo che non sia immediatamente raggiungibile “ (George Polya)

https://www.mateinitaly.it/campionati_junior/informazioni.html

Timetable delle classi (vedi allegato).

Y1-anno di propedeutica

Y2-Y3 stesso timetable (rispettivamente: prima e seconda)

Y4-Y5-Y6 stesso timetable (rispettivamente: terza-quarta e quinta)

Sezione C

I. Priorità desunte dal RAV (Rapporto Annuale di Autovalutazione)

ASPETTI GENERALI

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi sono stati suddivisi in due macro aree

riportate in sintesi: **SCELTE GENERALI FORMATIVE – CULTURALI-**

PROGETTUALI comprendenti:

-l'apprendimento e il successo formativo degli alunni attraverso la collaborazione reciproca tra docenti dei diversi ordini di scuola; la valorizzazione delle attitudini e delle capacità di ogni alunno e l'organizzazione di "ambienti di apprendimento" che incentivino la partecipazione e la cooperazione tra pari

-la promozione e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza per la prevenzione dei comportamenti a rischio attivando percorsi progettuali rivolti al benessere e ai corretti stili di vita; alla progettazione di situazioni di apprendimento collaborativo attraverso approcci meta cognitivi nonché attività di cittadinanza attiva in collaborazione con le famiglie, altre scuole, Enti Locali e associazioni anche di volontariato

-l'accoglienza e l'inclusione individuando con chiarezza le aree dei bisogni Educativi Speciali nell'ambito di un progetto d'inclusività degli alunni, che coinvolga tutto l'istituto

in un unico indirizzo educativo; i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi, le metodologie e gli strumenti compensativi

-il potenziamento e la promozione dell'innovazione didattica e digitale atti a rinnovare l'ambiente di apprendimento e favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

SCELTE GENERALI DI GESTIONE ED AMMINISTRAZIONE comprendenti:

- la partecipazione e la collegialità nei processi di elaborazione del PTOF, dei Regolamenti di Istituto, nella revisione del Curricolo, nella stesura delle UdA e Rubriche valutative, nell'utilizzo di format comuni per la progettazione, la verifica e la valutazione dei percorsi didattici e/o gestionali e/o organizzativi intrapresi
- l'apertura e l'interazione con il Territorio, altre Agenzie educative presenti nella realtà territoriale e Aziende private che condividono gli obiettivi educativi della scuola sostenendone in parte la progettualità
- l'efficacia, l'efficienza e la trasparenza dei processi primari, di supporto e di gestione strategica volti a migliorare il sistema di comunicazione interna/esterna, la dematerializzazione amministrativa/documentale e ottimizzare gli strumenti finanziari
- la qualità dei servizi valutata costantemente con monitoraggi di valutazione del sistema riservando una particolare attenzione al clima relazionale e al benessere organizzativo;
- la formazione del personale per sostenere il progetto educativo-didattico, la gestione amministrativa degli uffici in una prospettiva di formazione permanente e continua;
- la promozione della cultura della sicurezza anche a livello digitale nel rispetto delle normative di tutela della privacy come previsto dalla normativa vigente.

II. Proposte provenienti dal territorio e dall'utenza

Ogni anno l'Istituto Andersen stipula con l'Istituto Comprensivo Statale "De Andreis", sito in via De Andreis a Milano, il protocollo d'intesa.

Tale protocollo stabilisce gli esami di idoneità per le classi della scuola primaria.

III. Infrastrutture, attrezzature e materiali

Tutte le aule sono dotate di LIM. Le LIM Helgi TDP65 utilizzano i laptop dei docenti, le altre LIM utilizzano una tastiera di classe 100 MB download / 10 MB upload (connettività fibra ottica).

Sono presenti:

- Laboratorio di robotica con copertura Wifi (100 / 10 MB) Monitor Touch Promethean ActivePanel VTP-65.
- Laboratorio di informatica con 22 postazioni con PC fissi e connessione via cavo 100 MB.
- Laboratorio di scienze, chimica e fisica dotato di LIM Smartboard SB680 con lavagna da 78" e proiettore Smart, microscopi, modellini anatomici, bilancini, reagenti, vetreria, camici, occhiali di protezione e tutta l'attrezzatura per lo svolgimento degli esperimenti.

International Institute of Child Studies s.r.l

Via Don Carlo San Martino, 8 - 20133 Milano - Tel. 02.7000.6580 - Fax. 02.7109.4459
www.andersenschool.it e-mail: info@andersenschool.it; andersen-international-school@pec.it
R.I./P.I. 03211640960 - R.E.A. 1657308 – Capitale sociale euro 10.000,00 i.v.



- Aula di Arte con tavoli ampi per gruppi di lavoro e scaffali contenenti tutti i tipi di materiali necessari allo svolgimento delle attività artistiche (tecniche pittoriche, realizzazione di sculture, tecniche di mosaico, educazione tecnica). Lavagna Interattiva, casse acustiche, proiettore e relativo computer.
- Auditorium con maxischermo: 180 pollici, proiettore FULL HD, impianto audio perimetrale.
- Palestra
- Teatro con maxischermo 180 pollici proiettore FULL HD, impianto audio perimetrale.
- Palestra attrezzata con campo da basket e da pallavolo e attrezzatura per l'atletica leggera.

International Institute of Child Studies s.r.l

Via Don Carlo San Martino, 8 - 20133 Milano - Tel. 02.7000.6580 - Fax. 02.7109.4459
www.andersenschool.it e-mail: info@andersenschool.it; andersen-international-school@pec.it
R.I./P.I. 03211640960 - R.E.A. 1657308 – Capitale sociale euro 10.000,00 i.v.

- Biblioteca con librerie, tavoli e sedie per lo studio individuale e poltroncine per la lettura libera. Questa scelta è stata fatta allo scopo di indurre gli studenti/le studentesse a privilegiare l'argomento della lettura e/o ricerca e non la lingua in cui è scritto il testo.

L'accesso agli scaffali è libero.

- Infermeria con servizi igienici (WC e lavandino), lettino da infermeria, frigorifero con ghiaccio, cassetta completa di materiale a norma per il Pronto Soccorso.

- Spazio esterno: la scuola dispone di un campo di pallacanestro e di pallavolo, di una pista di atletica leggera (100 MT), di una pista per il salto in lungo e di un ampio prato per la ricreazione che misura in totale 8.000 Mq oltre a campo regolamentare da calcio a cinque in erba sintetica.

Sezione D

I. Piano Formazione Insegnanti

Il Collegio docenti della scuola Andersen è composto in parte da insegnanti madrelingua italiani e in parte da insegnanti madrelingua inglesi.

L'associazione COBIS (Council of British International Schools), di cui fa parte la Andersen International School, offre ai suoi membri una vasta gamma di risorse, supporti e corsi di formazione e aggiornamento di cui ci si avvale con continuità. Sono inoltre regolarmente frequentate dai docenti le conferenze annuali MITA (Milan International Teacher Association) presso l'American School of Milan. Inoltre tutti i docenti partecipano a corsi di formazione on-line organizzati dalle case editrici scolastiche Zanichelli e/o La Scuola.

È buona pratica della scuola dedicare tempo alla condivisione di risorse e organizzazione di reti di docenti.

Sono previsti corsi di aggiornamento per tutto il personale docenti.

II. Organigramma (in allegato)

Sezione E

I. Organizzazione annuale

School calendar (vedi allegato)

II. Protocollo sicurezza 2021-2022 (in allegato)

III. Piano di Miglioramento

Al termine dell'anno scolastico il Collegio docenti si riunirà per elaborare il piano di miglioramento per l'anno successivo evidenziando:

1. Problematicità riscontrate e relativo ordine di priorità.

2. Azioni da attuare indicando la problematicità da risolvere, i soggetti coinvolti (come attori e come destinatari) nonché tempi, modalità e obiettivi attesi per ciascuna azione.
3. Criteri e tempi di verifica periodica dell'attuazione e dei relativi risultati.
4. Elaborazione di eventuali azioni correttive indicando problematicità emerse, obiettivi dell'azione correttiva, soggetti coinvolti, tempi, modalità e priorità di ogni azione correttiva.
5. Modalità di condivisione e diffusione delle azioni e dei risultati.

IV. Regolamento scolastico

Fare riferimento alla pagina della scuola, al seguente link:

<https://andersenschool.it/school-regulations/>

V. Piano scuola e procedura attivata dalla scuola

Per il Piano Scuola emanato dal MIUR si rimanda al seguente link:

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21_22.pdf

La scuola Andersen ha attivato una specifica procedura per gestire i casi Covid e le eventuali assenze di studenti e/o personale docente.

Si fa riferimento al documento in allegato.

VI. Disposizioni decreto 111/2021

Per l'a.s. 2021-2022, in base al decreto legislativo 111 del 6 agosto 2021, tutto il personale docente e non docente deve essere in possesso del Green Pass. L'Istituto provvede a controllare regolarmente, nel rispetto della normativa sulla privacy, il possesso della certificazione da parte di tutto il personale dipendente.

Per i dettagli, si rimanda al decreto al seguente link:

<https://milano.istruzione.lombardia.gov.it/wp-content/uploads/2021/08/Decreto-Legge-111-del-6-agosto-2021-Misure-urgenti-per-l'esercizio-in-sicurezza-delle-attivita-scolastiche-universitarie-sociali-e-in-materia-di-trasporti-1.pdf>