

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015

aa.ss. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

## Premessa

### Riferimenti normativi

### Sezione A

- I. Contesto territoriale
- II. Contesto socio-economico e culturale
- III. Iscrizione alla scuola secondaria di primo grado: Criteri per l'ammissione
- IV. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
- V. Quadro orario
- VI. Attività extracurricolari

### Sezione B

- I. RAV (Rapporto Annuale di Autovalutazione)
- II. Proposte provenienti dal territorio e dall'utenza
- III. Organizzazione delle risorse professionali
- IV. Infrastrutture, attrezzature e materiali

### Sezione C

- I. Piano Formazione insegnanti
- II. Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo Educazione alla salute  
Cittadinanza digitale Sicurezza

### Sezione D

- I. Modalità didattico organizzative
- II. Regolamenti d'istituto
- III. Orientamento in entrata e in uscita
- IV. Scambi culturali
- V. Valutazione e voto del comportamento
- VI. Piano di inclusione ( PAI )
- VII. Piano di miglioramento ( PdM )
- VIII. Competenze di cittadinanza attiva
- IX. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa a s. 2020-21

**Sezione E**

**ALLEGATI**

1. PEI
2. Study on the Contribution of Multilingualism to Creativity
3. Le politiche del multilinguismo nell'UNIONE EUROPEA
4. Plurilinguismo e multilinguismo in Europa per una Educazione plurilingue e interculturale
5. Regolamenti della scuola secondaria di primo grado:
  - Patto educativo
  - Regolamento divise
  - Regolamento per l'uso corretto di computer e strumenti elettronici
6. Organigramma
7. Elenco arredi
8. Programmi discipline
9. Educazione Civica
10. Alternativa alla religione

## **Premessa**

Secondo il comma 14 dell'articolo 1 legge 13 luglio 2015, n. 107 "ogni Istituzione scolastica predisporre, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano Triennale dell'offerta formativa rivedibile annualmente. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia" (regolamento sull'autonomia scolastica decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275).

Il PTOF scaturisce dal documento degli indirizzi e delle scelte prodotte dal dirigente scolastico, nonché da una riflessione sui risultati del RAV (Rapporto di Autovalutazione) e del PdM (Piano di Miglioramento).

Il PTOF è subordinato ai fondi, alle risorse umane, alle strutture e alle attrezzature fornite dagli organi competenti.

Il seguente piano, nel confermare l'impianto generale, le finalità e gli obiettivi propri dell'Andersen International School rappresenta il modello operativo volto al miglioramento continuo di tutti i processi che attuerà la scuola.

## **Riferimenti normativi**

### **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015 aa.ss. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022**

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo alla Scuola Secondaria di Primo Grado Internazionale Andersen di Milano, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.

Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti del 10 Ottobre 2019 e dal Consiglio d'Istituto in data 4 Novembre 2019. Detto Piano, verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola "Scuola in chiaro" e nel sito web <https://andersenschool.it/>.

## Sezione A

### I. Contesto territoriale

Foto storiche dell'edificio negli anni '50 dello scorso secolo



*La scalinata di fronte alla Palestra-Teatro*



### *L'auditorium*

La Scuola Andersen nasce e si costituisce nel luglio del 2001. Essa è situata nell'area est di Milano, in Via Don Carlo San Martino n. 8, appartenente al Municipio 3, "Città Studi, Lambrate, Venezia", nella storica zona dell'Ortica in quello che originariamente era l'edificio dell'orfanotrofio maschile del *Pio Istituto Pei Figli della Provvidenza*, fondato proprio da quel Don Carlo San Martino che oggi dà il nome alla strada. Il complesso è stato in seguito adibito a scuola secondaria di II grado statale e sede dei corsi serali della civica scuola di lingue moderne.

La scuola è facilmente raggiungibile dalla stazione ferroviaria di Lambrate e dal centro città con la linea 54 dell'autobus e la linea 5 del tram, o con il passante ferroviario S5, S6 e S9. A partire dal gennaio 2021 sarà utilizzabile la linea 4 della metropolitana, stazione Linate Forlanini, e dal giugno 2022 la stazione Linate Dateo.

## **II. Contesto socio-economico e culturale**

Gli studenti/le studentesse della Andersen International School provengono da tutte le zone di Milano e dall'interland. Nella maggior parte dei casi si tratta di alunni/e appartenenti a famiglie "miste", con un genitore italiano e l'altro straniero, ma anche con entrambi i genitori di origine non italiana, così come, d'altro canto, vi sono famiglie italiane, spesso di lavoratori in società multinazionali che sono quindi destinati a frequenti trasferimenti.

Le famiglie della Andersen desiderano una solida preparazione culturale che unisca l'apprendimento della lingua inglese all'eccellente impostazione pedagogica e didattica del sistema scolastico italiano.

## **PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La scuola secondaria di primo grado propone un progetto educativo d'eccellenza, unico nel panorama delle scuole internazionali e paritarie. E' il degno proseguimento della nostra offerta formativa che parte dall'asilo nido (nursery), continua nelle due annualità della scuola dell'infanzia (kindergarten e reception), nei sei anni di scuola primaria.

E' una scuola secondaria di primo grado che affianca discipline in lingua italiana: Italiano, Storia, Educazione Civica, Latino, Spagnolo, Musica e Educazione Motoria e Sportiva a altre in lingua inglese, quali English, Science, Mathematics, History, Geography, Art and Design, e Information Computer e Technology.

## **PIANO ORARIO, QUOTE DI AUTONOMIA**

Orari di funzionamento, secondo il DDR 89 del 2009, si prevedono 3 fasce orarie, tutte su base annuale:

- 891 ore obbligatorie,
- 198 ore opzionali facoltative,
- fino a 231 ore di mensa e dopo mensa.

In accordo con le direttive della Circolare Ministeriale 29/04, ci si è avvalsi della facoltà di applicare in modo autonomo una parte del piano di studi della scuola secondaria di primo grado; nello specifico vengono proposte alcune materie in lingua italiana, altre in lingua inglese.

Le discipline che vengono proposte in inglese da insegnanti di madrelingua inglese in possesso di PGCE (abilitazione all'insegnamento) seguono la programmazione del National Curriculum Britannico KS3, mentre quelle che vengono proposte in italiano da insegnanti di madrelingua italiana in possesso di abilitazione all'insegnamento, seguono le Indicazioni Nazionali 2012.

Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari, sia l'apprendimento della lingua straniera, sia una differenziazione relativa alle metodologie didattiche impiegate. In particolare, con riferimento a quest'ultimo punto, nel rispetto dei contenuti previsti secondo le indicazioni ministeriali, il/la docente madrelingua inglese adotterà l'approccio metodologico previsto dal British National Curriculum.

La specificità dell'offerta didattica della scuola secondaria di primo grado Andersen consiste nell'insegnamento, consentito nell'ambito dell'autonomia didattica, di intere discipline (English, Science, Geography, Art and Design, e Information Computer e Technology).

Science) o di moduli disciplinari (Maths e History) in lingua inglese con la metodologia didattica specifica prevista dal British National Curriculum (KS3, corrispondenti al segmento Year 7-9), rispettando scrupolosamente i contenuti disciplinari previsti nelle indicazioni ministeriali.

Le sette lezioni settimanali di lingua e letteratura inglese non vanno intese come potenziamento della lingua inglese, ma come specifiche dell'offerta formativa della scuola Andersen, pertanto vengono anche offerte due lezioni settimanali di seconda lingua comunitaria, lo Spagnolo.

| Discipline                                   | ENGLISH | SCIENCE | STORIA/<br>HISTORY | MATEMATICA/<br>MATHS | ICT | ART<br>DESIGN |
|--|---------|---------|--------------------|----------------------|-----|---------------|
| Unità didattiche /lezioni in lingua italiana | /       | /       | 3                  | 2                    | /   | /             |
| Unità didattiche/lezioni in lingua inglese   | 7       | 3       | 2                  | 3                    | 2   | 2             |

### III. Iscrizione alla scuola secondaria di primo grado Andersen:

Per poter seguire con profitto le lezioni che vengono impartite in lingua inglese (English, Science, Mathematics, History, Geography, Art and Design, e Information Computer e Technology) il livello base della conoscenza della lingua inglese degli allievi/delle allieve in ingresso dovrà corrispondere a un B1 accertato attraverso un test. E' tuttavia previsto che qualora lo studente/la studentessa non avesse al momento dell'iscrizione il livello richiesto, ma comunque uno prossimo al B1, la scuola si impegna a fornire suggerimenti su percorsi di potenziamento della lingua inglese per far giungere l'allievo/a entro l'inizio dell'anno scolastico alla competenza linguistica che garantisca di poter partecipare in modo fruttuoso alle attività didattiche.

### IV. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

La scuola secondaria di primo grado Andersen segue e realizza *Le Indicazioni Nazionali*; nel dettaglio sono qui elencate le competenze in uscita.

- Lo studente/la studentessa al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare a affrontare in modo autonomo e responsabile le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo e esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme a altri.
- Dimostra una padronanza delle lingue italiana e inglese tale da consentirgli/le di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua spagnola e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.

- Utilizza inoltre la lingua inglese nell'uso delle scienze naturali e geografiche, dell'arte, delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e apprendere in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali.
- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

#### V. **Quadro orario settimanale**

Come precedentemente citato, riguardo gli orari di funzionamento come prevede il DDR 89 del 2009, vi sono 3 fasce orarie, tutte su base annuale:

- 891 ore obbligatorie,
- 198 ore opzionali facoltative,
- fino a 231 ore di mensa e dopo mensa.

L'orario settimanale delle lezioni nella scuola secondaria di primo grado, organizzato per discipline, è pari a 30 ore (articolo 5, Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2009).



In base specificità della scuola e dei servizi attivati, vengono organizzate classi a tempo prolungato. Esse funzionano per 36 ore settimanali di tempo scuola, che comprende attività didattiche e insegnamenti, due intervalli, rispettivamente di 15 minuti e 45 minuti (quest'ultimo comprende la mensa).

Il piano orario completo è illustrato nella tabella sottostante. La scansione dell'anno scolastico si articola in due periodi (I e II quadrimestre). L'orario è distribuito su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, con unità oraria di 45 minuti. La riduzione a 45 minuti delle lezioni è possibile in quanto è maggiore il numero di lezioni per singole materie (English, Matematica/Maths, Science, Storia e Educazione Civica /History) e il calendario scolastico della nostra scuola prevede giorni in più di lezioni rispetto a quello regionale.

|  | I | II | III |
|--|---|----|-----|
| <b>Italiano</b>                              | 6 | 6  | 6   |
| <b>Latino</b>                                | 2 | 1  | 1   |
| <b>Storia &amp; Educazione Civica</b>        | 2 | 3  | 3   |
| <b>History</b>                               | 2 | 2  | 2   |
| <b>Geography</b>                             | 2 | 2  | 2   |
| <b>Maths</b>                                 | 3 | 3  | 3   |
| <b>Matematica</b>                            | 2 | 2  | 3   |
| <b>Art &amp; Design</b>                      | 2 | 2  | 2   |
| <b>Musica*</b>                               | 2 | 2  | 2   |
| <b>Science</b>                               | 3 | 3  | 2   |
| <b>English</b>                               | 7 | 7  | 7   |
| <b>Spagnolo</b>                              | 2 | 2  | 2   |
| <b>Scienze Motorie e Sportive**</b>          | 2 | 2  | 2   |
| <b>Information Computer &amp; Technology</b> | 2 | 2  | 2   |

|   |    |           |           |
|---|----|-----------|-----------|
| <b>Religione/Disciplina Alternativa</b> | 1  | 1         | 1         |
| <b>TOTALE</b>                           | 40 | <b>40</b> | <b>40</b> |

Legenda

|                                       |  |        |
|---------------------------------------|--|--------|
| Lezioni offerte in Italiano           |  | 18/19* |
| Lezioni offerte in Inglese            |  | 21/20* |
| Lezioni offerte in Italiano e Inglese |  | 1      |

\* Le lezioni di musica vengono equamente ripartite fra teoria, cultura musicale (storia della musica) ascolto e pratica vocale.

\*\* Fanno parte della programmazione curriculare annuale dieci lezioni di nuoto.

\*\*\*Nel caso di doppia indicazione numerica, la prima cifra indicata in tabella si riferisce alla I e II classe della secondaria di I grado e la seconda cifra al III anno.

| ITALIANO, STORIA e GEOGRAFIA |         |                     |
|------------------------------|---------|---------------------|
|                              | LEZIONI | ORE                 |
| Italiano                     | 6       | 4,5                 |
| Storia ed Educazione civica  | 3       | 2,25                |
| Latino                       | 1       | 0,75                |
| Geography                    | 2       | 1,5                 |
| History                      | 2       | 1,5                 |
|                              |         | <b>10,5 &gt; 10</b> |
| MATEMATICA e SCIENZE         |         |                     |
|                              | LEZIONI | ORE                 |
| Matematica                   | 3       | 2,25                |
| Math                         | 3       | 2,25                |
| Science                      | 3       | 2,25                |
|                              |         | <b>6,75 &gt; 6</b>  |
| INGLESE                      |         |                     |
|                              | LEZIONI | ORE                 |
| English                      | 7       | 5,25                |
|                              |         | <b>5,25 &gt; 3</b>  |
| ARTE E IMMAGINE              |         |                     |
|                              | LEZIONI | ORE                 |
| Arte e design                | 2       | 1,5                 |
|                              |         | <b>1,5 &lt; 2</b>   |
| TECNOLOGIA                   |         |                     |
|                              | LEZIONI | ORE                 |
| Information Computer & T     | 2       | 1,5                 |
|                              |         | <b>1,5 &lt; 2</b>   |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA   |         |                     |
|                              | LEZIONI | ORE                 |
| Spagnolo                     | 2       | 1,5                 |
|                              |         | <b>1,5 &lt; 2</b>   |
| MUSICA                       |         |                     |
|                              | LEZIONI | ORE                 |
| Musica                       | 2       | 1,5                 |
|                              |         | <b>1,5 &lt; 2</b>   |
| SCIENZE MOTORIA E SPORTIVE   |         |                     |
|                              | LEZIONI | ORE                 |
| Scienze Motorie e Sportive   | 2       | 1,5                 |
|                              |         | <b>1,5 &lt; 2</b>   |

| RELIGIONE/DISCIPLINA ALTERNATIVA |                    |
|----------------------------------|--------------------|
|                                  | LEZIONI ORE        |
| Disciplina alternativa           | 1 0,75             |
|                                  | <b>0,75 &lt; 1</b> |

N. settimane scuole statali:  
**- 30 settimane**

**N. settimane Andersen International School:**  
**- 35 settimane**

Minuti mancanti per orario ridotto di 45 min  
**- 10 min/settimana**

Totale minuti da recuperare  
**- 10 min/settimana x 30 settimane = 300 min**

Totale minuti RECUPERATI (5 settimane extra)  
**- 90 min/settimana x 5 settimane = 450 min**

**MONTE ORE COMPENSATO**

**Quadro orario delle classi per l'anno scolastico 2019-2020**

Di seguito gli orari di tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

**YEAR 7 A –PRIMA MEDIA A**

|       | MON                 | TUES                    | WED                       | THURS                         | FRI                         |
|-------|---------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 8:30  | Registration        | Registration            | Registration              | Registration                  | Registration                |
| 8:45  | ITALIANO<br>Liti    | ART + DESIGN<br>Flowers | ENGLISH LIT.<br>Hoatson   | ITALIANO<br>Liti              | ITALIANO<br>Liti            |
| 9:30  | ITALIANO<br>Liti    | ART + DESIGN<br>Flowers | ENGLISH LIT.<br>Hoatson   | ITALIANO<br>Liti              | ITALIANO<br>Liti            |
| 10:15 | MATEMATICA<br>Piva  | COMPUTING<br>Ravà       | STORIA<br>Magri           | ENGLISH LIT.<br>Hoatson       | P.E.<br>Spadoni             |
| 11:00 | BREAK               | BREAK                   | BREAK                     | BREAK                         | BREAK                       |
| 11:15 | MUSICA<br>Fiocchi   | COMPUTING<br>Ravà       | LATINO<br>Conti           | EDUCAZIONE<br>CIVICA<br>Magri | ENGLISH<br>GRAMMAR<br>Oddie |
| 12:00 | MATHS<br>McMeekin   | P.E.<br>Spadoni         | ENGLISH<br>ORACY<br>Oddie | MATHS<br>McMeekin             | HISTORY<br>McGoldrick       |
| 12:45 | ENGLISH GR<br>Oddie | GEOGRAPHY<br>Oddie      | MATEMATICA<br>Piva        | HISTORY<br>McGoldrick         | MATHS<br>McMeekin           |
| 13:30 | LUNCH               | LUNCH                   | LUNCH                     | LUNCH                         | LUNCH                       |
| 13:50 | BREAK               | BREAK                   | BREAK                     | BREAK                         | BREAK                       |
| 14:15 | SPAGNOLO<br>Campos  | SCIENCE<br>Gleeson      | SCIENCE<br>Gleeson        | LATINO<br>Conti               | GEOGRAPHY<br>Oddie          |
| 15:00 | SPAGNOLO<br>Campos  | ENGLISH LIT.<br>Hoatson | SCIENCE<br>Gleeson        | MUSICA<br>Pavesi              | <b>ALTERNATIVA</b>          |
| 15:45 | DISMISSAL           | DISMISSAL               | DISMISSAL                 | DISMISSAL                     | DISMISSAL                   |

**YEAR 7 B –PRIMA MEDIA B**

|       | MON                | TUES                    | WED                           | THURS                   | FRI                   |
|-------|--------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 8:30  | Registration       | Registration            | Registration                  | Registration            | Registration          |
| 8:45  | MATHS<br>McMeekin  | ENGLISH LIT.<br>Hoatson | ENGLISH GR.<br>Oddie          | ENGLISH LIT.<br>Hoatson | MUSICA<br>Pavesi      |
| 9:30  | MUSICA<br>Fiocchi  | ENGLISH LIT.<br>Hoatson | MATHS<br>McMeekin             | MATHS<br>McMeekin       | MATEMATICA<br>Piva    |
| 10:15 | P.E.<br>Spadoni    | ART + DESIGN<br>Flowers | ENGLISH<br>ORACY<br>Oddie     | STORIA<br>Magri         | HISTORY<br>McGoldrick |
| 11:00 | BREAK              | BREAK                   | BREAK                         | BREAK                   | BREAK                 |
| 11:15 | MATEMATICA<br>Piva | ART + DESIGN<br>Flowers | ITALIANO<br>Liti              | ITALIANO<br>Liti        | P.E.<br>Spadoni       |
| 12:00 | SPAGNOLO<br>Campos | COMPUTING<br>Ravà       | ITALIANO<br>Liti              | ITALIANO<br>Liti        | ITALIANO<br>Liti      |
| 12:45 | SPAGNOLO<br>Campos | COMPUTING<br>Ravà       | ENGLISH LIT.<br>Hoatson       | SCIENCE<br>Gleeson      | ITALIANO<br>Liti      |
| 13:30 | LUNCH              | LUNCH                   | LUNCH                         | LUNCH                   | LUNCH                 |
| 13:50 | BREAK              | BREAK                   | BREAK                         | BREAK                   | BREAK                 |
| 14:15 | SCIENCE<br>Gleeson | ENGLISH GR.<br>Oddie    | GEOGRAPHY<br>Oddie            | GEOGRAPHY<br>Oddie      | LATINO<br>Conti       |
| 15:00 | SCIENCE<br>Gleeson | HISTORY<br>McGoldrick   | EDUCAZIONE<br>CIVICA<br>Magri | LATINO<br>Conti         | <b>ALTERNATIVA</b>    |
| 15:45 | DISMISSAL          | DISMISSAL               | DISMISSAL                     | DISMISSAL               | DISMISSAL             |

**YEAR 8 A – SECONDA MEDIA A**

|       | MON                           | TUES                   | WED                     | THURS                     | FRI                    |
|-------|-------------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|
| 8:30  | Registration                  | Registration           | Registration            | Registration              | Registration           |
| 8:45  | MUSICA<br>Pavesi              | COMPUTING<br>Ravà      | ART + DESIGN<br>Flowers | STORIA<br>Magri           | HISTORY<br>McGoldrick  |
| 9:30  | EDUCAZIONE<br>CIVICA<br>Magri | COMPUTING<br>Ravà      | ART + DESIGN<br>Flowers | ENGLISH<br>ORACY<br>Oddie | ENGLISH GR<br>Oddie    |
| 10:15 | GEOGRAPHY<br>Oddie            | STORIA<br>Magri        | P.E.<br>Spadoni         | GEOGRAPHY<br>Oddie        | MATEMATICA<br>Piva     |
| 11:00 | BREAK                         | BREAK                  | BREAK                   | BREAK                     | BREAK                  |
| 11:15 | MATHS<br>McMeekin             | P.E.<br>Spadoni        | SCIENCE<br>Gleeson      | LATINO<br>Conti           | ITALIANO<br>DV         |
| 12:00 | MUSICA<br>Fiocchi             | ITALIANO lab.<br>DV    | ITALIANO<br>DV          | ENGLISH LIT<br>Fursman    | ITALIANO<br>DV         |
| 12:45 | HISTORY<br>McGoldrick         | ITALIANO lab.<br>DV    | ITALIANO<br>DV          | MATHS<br>McMeekin         | ENGLISH LIT<br>Fursman |
| 13:30 | LUNCH                         | LUNCH                  | LUNCH                   | LUNCH                     | LUNCH                  |
| 13:50 | BREAK                         | BREAK                  | BREAK                   | BREAK                     | BREAK                  |
| 14:15 | MATEMATICA<br>Piva            | ENGLISH LIT<br>Fursman | SPAGNOLO<br>Campos      | SCIENCE<br>Gleeson        | MATHS<br>McMeekin      |
| 15:00 | ENGLISH LIT<br>Fursman        | ENGLISH Gr.<br>Oddie   | SPAGNOLO<br>Campos      | SCIENCE<br>Gleeson        | <b>ALTERNATIVA</b>     |
| 15:45 | DISMISSAL                     | DISMISSAL              | DISMISSAL               | DISMISSAL                 | DISMISSAL              |

**YEAR 8 B SECONDA MEDIA B**

|       | MON                    | TUES                   | WED                     | THURS                         | FRI                     |
|-------|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 8:30  | Registration           | Registration           | Registration            | Registration                  | Registration            |
| 8:45  | ENGLISH GR.<br>Oddie   | COMPUTING<br>Ravà      | ITALIANO<br>DV          | GEOGRAPHY<br>Oddie            | P.E.<br>Spadoni         |
| 9:30  | MUSICA<br>Pavesi       | COMPUTING<br>Ravà      | ITALIANO<br>DV          | STORIA<br>Magri               | ITALIANO<br>DV          |
| 10:15 | SPAGNOLO<br>Campos     | SCIENCE<br>Gleeson     | MATEMATICA<br>Piva      | LATINO<br>Conti               | ITALIANO<br>DV          |
| 11:00 | BREAK                  | BREAK                  | BREAK                   | BREAK                         | BREAK                   |
| 11:15 | SPAGNOLO<br>Campos     | SCIENCE<br>Gleeson     | ENGLISH LIT<br>Fursman  | MATHS<br>McMeekin             | MATEMATICA<br>Piva      |
| 12:00 | MUSICA<br>Fiocchi      | ITALIANO lab<br>DV     | ART + DESIGN<br>Flowers | ENGLISH GR.<br>Oddie          | ENGLISH LIT.<br>Fursman |
| 12:45 | P.E.<br>Spadoni        | ITALIANO lab<br>DV     | ART + DESIGN<br>Flowers | ENGLISH LIT<br>Fursman        | SCIENCE<br>Gleeson      |
| 13:30 | LUNCH                  | LUNCH                  | LUNCH                   | LUNCH                         | LUNCH                   |
| 13:50 | BREAK                  | BREAK                  | BREAK                   | BREAK                         | BREAK                   |
| 14:15 | ENGLISH ORACY<br>Oddie | MATHS<br>McMeekin      | STORIA<br>Magri         | HISTORY<br>McGoldrick         | HISTORY<br>McGoldrick   |
| 15:00 | MATHS<br>McMeekin      | ENGLISH LIT<br>Fursman | GEOGRAPHY<br>Oddie      | EDUCAZIONE<br>CIVICA<br>Magri | <b>ALTERNATIVA</b>      |
| 15:45 | DISMISSAL              | DISMISSAL              | DISMISSAL               | DISMISSAL                     | DISMISSAL               |

**YEAR 9 A –TERZA MEDIA A**

|       | MON                    | TUES                   | WED                   | THURS                       | FRI                    |
|-------|------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|
| 8:30  | Registration           | Registration           | Registration          | Registration                | Registration           |
| 8:45  | MATHS<br>Orr           | MUSICA<br>Fiocchi      | SCIENCE<br>Gleeson    | ART + DESIGN<br>Flowers     | ENGLISH LIT<br>Fursman |
| 9:30  | GEOGRAPHY<br>Oddie     | ENGLISH LIT<br>Fursman | P.E.<br>Spadoni       | ART + DESIGN<br>Flowers     | SCIENCE<br>Gleeson     |
| 10:15 | MUSICA<br>Pavesi       | ITALIANO<br>DV         | SPAGNOLO<br>Campos    | P.E.<br>Spadoni             | GEOGRAPHY<br>Oddie     |
| 11:00 | BREAK                  | BREAK                  | BREAK                 | BREAK                       | BREAK                  |
| 11:15 | ENGLISH LIT<br>Fursman | ITALIANO<br>DV         | SPAGNOLO<br>Campos    | ENGLISH LIT<br>Fursman      | STORIA<br>Magri        |
| 12:00 | ITALIANO<br>DV         | HISTORY<br>McGoldrick  | MATEMATICA<br>Piva    | ITALIANO<br>DV              | MATEMATICA<br>Piva     |
| 12:45 | ITALIANO<br>DV         | MATHS<br>Orr           | MATHS<br>Orr          | ITALIANO<br>DV              | MATEMATICA<br>Piva     |
| 13:30 | LUNCH                  | LUNCH                  | LUNCH                 | LUNCH                       | LUNCH                  |
| 13:50 | BREAK                  | BREAK                  | BREAK                 | BREAK                       | BREAK                  |
| 14:15 | STORIA<br>Magri        | COMPUTING<br>Flowers   | ENGLISH GR<br>Hoatson | ENGLISH<br>ORACY<br>Hoatson | ED. CIVICA<br>Magri    |
| 15:00 | HISTORY<br>McGoldrick  | COMPUTING<br>Flowers   | LATINO<br>Conti       | ENGLISH GR<br>Hoatson       | <b>ALTERNATIVA</b>     |
| 15:45 | DISMISSAL              | DISMISSAL              | DISMISSAL             | DISMISSAL                   | DISMISSAL              |



**YEAR 9 B – TERZA MEDIA B**

|       | MON                           | TUES                   | WED                         | THURS                   | FRI                    |
|-------|-------------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|
| 8:30  | Registration                  | Registration           | Registration                | Registration            | Registration           |
| 8:45  | ENGLISH LIT<br>Fursman        | ITALIANO<br>DV         | P.E.<br>Spadoni             | P.E<br>Spadoni          | ITALIANO<br>DV         |
| 9:30  | MATHS<br>Orr                  | ITALIANO<br>DV         | ENGLISH LIT<br>Fursman      | ENGLISH GR<br>Hoatson   | HISTORY<br>McGoldrick  |
| 10:15 | MUSICA<br>Pavesi              | ENGLISH LIT<br>Fursman | MATHS<br>ORR                | ART + DESIGN<br>Flowers | SCIENCE<br>Gleeson     |
| 11:00 | BREAK                         | BREAK                  | BREAK                       | BREAK                   | BREAK                  |
| 11:15 | ITALIANO<br>DV                | MUSICA<br>Fiocchi      | MATEMATICA<br>Piva          | ART + DESIGN<br>Flowers | MATHS<br>Orr           |
| 12:00 | MATEMATICA<br>Piva            | COMPUTING<br>Flowers   | SPAGNOLO<br>Campos          | ITALIANO<br>DV          | STORIA<br>Magri        |
| 12:45 | MATEMATICA<br>Piva            | COMPUTING<br>Flowers   | SPAGNOLO<br>Campos          | ITALIANO<br>DV          | GEOGRAPHY<br>Oddie     |
| 13:30 | LUNCH                         | LUNCH                  | LUNCH                       | LUNCH                   | LUNCH                  |
| 13:50 | BREAK                         | BREAK                  | BREAK                       | BREAK                   | BREAK                  |
| 14:15 | LATINO<br>Conti               | ENGLISH GR<br>Hoatson  | HISTORY<br>McGoldrick       | STORIA<br>Magri         | ENGLISH LIT<br>Fursman |
| 15:00 | EDUCAZIONE<br>CIVICA<br>Magri | SCIENCE<br>Gleeson     | ENGLISH<br>ORACY<br>Hoatson | GEOGRAPHY<br>Oddie      | <b>ALTERNATIVA</b>     |
| 15:45 | DISMISSAL                     | DISMISSAL              | DISMISSAL                   | DISMISSAL               | DISMISSAL              |

### **Attività extracurricolari**

L'offerta formativa viene arricchita con la proposta delle seguenti attività extracurricolari. L'attivazione dei corsi (per le attività di gruppo) è subordinata al raggiungimento del numero minimo previsto dai singoli docenti.

### **Attività**

Laboratorio di robotica e coding

Laboratorio di scienze

Laboratorio di matematica

Laboratorio di arte e design

Laboratorio di teatro

Basket

Pallavolo

Calcio

Atletica leggera

Scherma

Ping pong

Pianoforte\*

Violino\*

Violoncello\*

Chitarra\*

Flauto traverso\*

Batteria \*

\*lezioni individuali

### **Sezione B**

#### **I. RAV (Rapporto Annuale di Autovalutazione)**

Al termine di ogni anno scolastico il collegio docenti si riunisce per elaborare il piano di miglioramento per l'anno successivo evidenziando:

- Problematicità riscontrate e relativo ordine di priorità
- Azioni da attuare indicando la problematicità da risolvere, i soggetti coinvolti (come attori e come destinatari) nonché tempi, modalità e obiettivi attesi per ciascuna azione.
- Criteri e tempi di verifica periodica dell'attuazione e dei relativi risultati.

- Elaborazione di eventuali azioni correttive indicando problematicità emerse, obiettivi dell'azione correttiva, soggetti coinvolti, tempi, modalità e priorità di ogni azione correttiva.
- Modalità di condivisione e diffusione delle azioni e dei risultati.  
Nel dettaglio si fa riferimento a:
- Contesto
- Risultati scolastici
- Processi – Pratiche educative e didattiche
- Curriculum, progettazione e valutazione
- Inclusione e differenziazione.

Riguardo il RAV 2018-19 si rimanda al documento specifico compilato in rete.

<https://miur.gov.it/sistema-nazionale-di-valutazione>

## **II. Proposte provenienti dal territorio e dall'utenza.**

Ogni anno l'Istituto Andersen stipula con l'Istituto Comprensivo Statale "Guido Galli" di viale Romagna, 16-18 a Milano un protocollo d'intesa, avente per oggetto:

- attività didattiche, di ricerca, di sperimentazione e sviluppo;
- l'istituzione di laboratori e lo scambio dei docenti per attività didattiche, esami di idoneità per gli alunni della scuola primaria;
- iniziative di documentazione e di ricerca di esperienze e informazioni.

Inoltre l'Istituto Andersen organizza in orario serale e ospita nel proprio auditorium cicli di conferenze a tema culturale a ingresso libero.

## **III. Organizzazione delle risorse professionali**

### **Organigramma v. documento allegato**

Il collegio docenti della scuola secondaria di primo grado è formato dai seguenti insegnanti:

- Coordinatore didattico
- Docenti di Italiano
- Docente di Storia e Educazione Civica
- Docente di Latino
- Docente di History
- Docente di Geography
- Docenti di Letteratura Inglese
- Docenti di Lingua e Conversazione Inglese
- Docente di Lingua Spagnola
- Docente di Matematica
- Docente di Mathematics
- Docente di Science
- Docente di Art and Design
- Docenti di Information Computer and Technology
- Docente di Scienze Motorie e Sportive

- Docente di Religione
- Docente di disciplina alternativa alla Religione

#### IV. Infrastrutture, attrezzature e materiali v. documento allegato

Tutte le aule della scuola secondaria di primo grado Andersen sono **dotate di LIM**.

Le **LIM Helgi TDP65** utilizzano i **laptop dei docenti**, le altre **LIM** utilizzano una **tastiera di classe 100 MB download / 10 MB upload** (connettività fibra ottica).

Sono presenti:

- **Laboratorio di robotica** con copertura Wifi (100 / 10 MB) Monitor Touch Promethean ActivePanel VTP-65
- **Laboratorio di informatica** con 22 postazioni con PC fissi e connessione via cavo 100 MB.
- **Laboratorio di scienze, chimica e fisica** dotato di LIM Smartboard SB680 con lavagna da 78" e proiettore Smart, microscopi, modellini anatomici, bilancini, reagenti, vetreria, camici, occhiali di protezione e tutta l'attrezzatura per lo svolgimento degli esperimenti.
- **Aula di Arte** con tavoli ampi per gruppi di lavoro e scaffali contenenti tutti i tipi di materiali necessari allo svolgimento delle attività artistiche (tecniche pittoriche, realizzazione di sculture, tecniche di mosaico, educazione tecnica). Lavagna Interattiva, casse acustiche, proiettore e relativo computer.
- **Auditorium con maxischermo:** 180 pollici, proiettore FULL HD, impianto audio perimetrale.
- **Palestra-teatro con maxischermo** 180 pollici proiettore FULL HD, impianto audio perimetrale.
- **Palestra** attrezzata con campo da basket e da pallavolo e attrezzatura per l'atletica leggera.
- **Biblioteca** con librerie, tavoli e sedie per lo studio individuale e poltroncine per la lettura libera. I libri di letteratura Italiana, Inglese e Spagnola sono suddivisi secondo la lingua, mentre quelli di tutte le altre discipline sono organizzati per materia e non viene differenziata la lingua. Questa scelta è stata fatta allo scopo di indurre gli studenti/le studentesse a privilegiare l'argomento della lettura e/o ricerca e non la lingua in cui è scritto il testo. L'accesso agli scaffali è libero.
- **Infermeria** con servizi igienici (WC e lavandino), lettino da infermeria, frigorifero con ghiaccio, cassetta completa di materiale a norma per il Pronto Soccorso.
- **Spazio esterno** La scuola secondaria di I grado dispone di un campo di pallacanestro e di pallavolo, di una pista di atletica leggera (100 MT), di una pista per il salto in lungo e di un ampio prato per la ricreazione che misura in totale 8.000 Mq oltre a campo regolamentare da calcio a cinque in erba sintetica.

Un elenco più dettagliato di strutture e arredi è in allegato.

## Sezione C:

### I. Piano Formazione Insegnanti

Il collegio docenti della scuola secondaria di primo grado Andersen è composto in parte da insegnanti madrelingua italiani, in possesso di titolo di studio e abilitazione professionale rilasciati dal MIUR, oppure in possesso di titolo di studio italiano richiesto per l'abilitazione nella classe di insegnamento in cui vengono impartite le loro lezioni, e in parte da insegnanti madrelingua inglesi (nello specifico i docenti di English Literature e English Language and Oracy, Mathematics, Physics e Science), in possesso di laurea e PGCE (diploma post-laurea di specializzazione nell'insegnamento), è inoltre presente la docente di madrelingua spagnola, in possesso di abilitazione riconosciuta dal MIUR.

L'associazione COBIS (Council of British International Schools) di cui fa parte la Andersen International School, offre ai suoi membri una vasta gamma di risorse, supporti e corsi di formazione e aggiornamento di cui ci si avvale con continuità. Sono inoltre regolarmente frequentate dai docenti le conferenze annuali MITA (Milan International Teacher Association) presso l'American School of Milan.

Inoltre tutti i docenti partecipano a corsi di formazione on-line organizzati dalle case editrici scolastiche Zanichelli e/o La Scuola. E' buona pratica della scuola dedicare tempo alla condivisione di risorse e organizzazione di reti di docenti. In particolare l'ultimo venerdì del mese, quando è prevista la lectio brevis, gli insegnanti si dedicano alla formazione e all'aggiornamento. A esempio si cita il seminario "Literacy in the curriculum" tenuto dalla collega prof.ssa Jane E. Hoatson.

La Andersen International School conta di ospitare la prestigiosa conferenza internazionale **researchED** nel corso del prossimo anno scolastico.

### II. Educazione alla salute, Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo Cittadinanza digitale Sicurezza

In base alla normativa vigente, la scuola organizza periodicamente incontri, interventi, corsi e servizi rivolti in particolare agli studenti/alle studentesse che tuttavia non escludono la fruizione da parte della componente docenti e/o genitori.

Nel dettaglio sono previsti:

- Protocolli per soggetti con bisogni specifici (DSA, PEI, PdP, BES)
- Sportello psicopedagogico, counseling: possibilità di incontri settimanali con la psicologa Dr.ssa Elena Garlaschi, Psicologa dell'educazione e dello sviluppo abilitata all'esercizio professionale, (Perfezionamento Universitario in Psicopatologia dell'Apprendimento).
- Supporti alla disabilità
- Ambienti controllati liberi dal fumo (cartellonistica, divieti)
- Raccolta differenziata rifiuti
- Educazione all'affettività
- Distributori automatici con alimenti salutari

- Prevenzione al disagio e alla dipendenza da sostanze psicoattive e alcol in preadolescenza e adolescenza (Convenzione con il Rotary Club Milano Sud Ovest)
- Sviluppo delle competenze di “cittadinanza digitale”, Netiquette (regole di buon comportamento sul web, si veda inoltre il regolamento specifico al riguardo)
- Si propongono inoltre azioni per prevenire e contrastare bullismo e cyberbullismo quali:
  - per gli alunni/le alunne: incontri calendarizzati nelle classi, creazione di uno sportello di ascolto, interventi in sinergia con enti e agenzie educative sul territorio
  - per i docenti: creazione di materiale (vademecum, presentazioni, memorandum) relativo all’aggiornamento e alla condivisione di pratiche efficaci relative alla prevenzione del cyberbullismo
  - per le famiglie: costante monitoraggio del percorso educativo messo in atto tramite disponibilità a colloqui.

#### Sezione D:

##### I. Le modalità didattico organizzative

La scansione delle lezioni risulta la seguente:

| MONDAY-FRIDAY                    |
|----------------------------------|
| I 8:45-9:30                      |
| II 9:30-10:15                    |
| III 10:15-11                     |
| First break 11:00-11:15          |
| IV 11:15-12:00                   |
| V 12:00-12:45                    |
| VI 12:45-13:30                   |
| Lunch + Second break 13:30-14:15 |
| VII 14:45-15:00                  |
| VIII 15:00-15:45                 |
| 15:45 Dismissal                  |

| SHORT FRIDAY (last Friday of the Month) |
|---|
| I 8:45-9:30                             |
| II 9:30-10:15                           |
| III 10:15-11                            |
| FirstBreak 11:00-11:15                  |
| IV 11:15-12:00                          |
| V 12:00-12:45                           |
| VI 12:45-13:30                          |
| Lunch + Second break 13:30-14:15        |
| 14:45 Dismissal                         |

## SCHOOL CALENDAR 2019-20

\*Parents' meetings with teachers: Friday, 30<sup>th</sup> of August

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 <sup>nd</sup> September                             | <b>First Day of School</b>   | <b>For Reception upwards</b> ( <i>Nursery and Kindergarten follow their settling in time for the first 2 weeks</i> )<br>Admission (in class) :<br>from 8.30 until 8.40 (9.10 for Reception)<br><b>Dismissal at 12.30</b> |
| 3 <sup>rd</sup> September                             | Second Day of School   |  |
| From 4 <sup>th</sup> September                        | Admission from 8.30 until 8.40<br>Full day dismissal time (15.45)              |  |
| 21 <sup>st</sup> September                            | School day: International Day!   |  |
| 27 <sup>th</sup> September                            | Short Friday, school finishes at <b>14.15</b>                                  |  |
| 25 <sup>th</sup> October                              | Short Friday, school finishes at <b>14.15</b>                                  |  |
| 28 <sup>th</sup> October – 1 <sup>st</sup> November   | Half Term Holiday  |  |
| 4 <sup>th</sup> November                              | School re-opens  |  |
| 29 <sup>th</sup> November                             | Short Friday, school finishes at <b>14.15</b>                                  |  |
| 20 <sup>th</sup> December                             | Short Friday, school finishes at <b>14.15</b>                                  |  |
| 23 <sup>rd</sup> December – 6 <sup>th</sup> January   | Christmas Holiday  |  |
| 7 <sup>th</sup> January                               | School re-opens  |  |
| 31 <sup>st</sup> January                              | Short Friday, school finishes at <b>14.15</b>                                  |  |
| 17 <sup>th</sup> February – 21 <sup>st</sup> February | Half Term Holiday  |  |
| 24 <sup>th</sup> February                             | School re-opens  |  |
| 28 <sup>th</sup> February                             | Short Friday, school finishes at <b>14.15</b>                                  |  |
| 27 <sup>th</sup> March                                | Short Friday, school finishes at <b>14.15</b>                                  |  |
| 9 <sup>th</sup> April – 17 <sup>th</sup> April        | Easter Holiday   |  |
| 20 <sup>th</sup> April                                | School re-opens  |  |
| 24 <sup>th</sup> April                                | Short Friday, school finishes at <b>14.15</b>                                  |  |
| 1 <sup>st</sup> May                                   | National Holiday   |  |
| 29 <sup>th</sup> May                                  | Short Friday, school finishes at <b>14.15</b>                                  |  |
| 1 <sup>st</sup> – 2 <sup>nd</sup> June                | National Holiday   |  |
| <b>19<sup>th</sup> June</b>                           | <b>Last day of school for children, short Friday, school finishes at 14.15</b> |  |
| 22 <sup>nd</sup> – 23 <sup>rd</sup> June              | Individual Parents' Meetings   |  |

\*Giornata di celebrazione delle culture e delle nazionalità presenti nella scuola.

Si fa notare che il calendario scolastico della Scuola secondaria di primo grado Andersen pur non seguendo il calendario scolastico regionale della Lombardia, contempla un numero complessivo di giorni di lezioni superiore a quello previsto dal calendario scolastico della Regione Lombardia, 174 invece di 168, dunque 6 giorni in più.

Nel dettaglio:

- La data di inizio delle lezioni è quella del I lunedì di settembre.
- La data di fine dell'anno scolastico è quella del III venerdì di giugno.  
Al proposito si fa notare che viene stabilito il I venerdì di giugno quale "Last day of lesson", ma le attività didattiche proseguono per altre due settimane.
- E' presente un numero maggiore di vacanze, quali "half term holiday" (ultima settimana di ottobre e terza settimana di febbraio) e tre giorni in più di vacanze durante il periodo pasquale per venire incontro alle esigenze dei nostri studenti che hanno genitori che lavorano in settori internazionali e/o all'estero.

Le lezioni tenute della Scuola secondaria di primo grado superano il monte ore previsto dal calendario regionale della Lombardia.

La Scuola secondaria di primo grado è aperta dal lunedì al venerdì dalle 8 e 30 alle 17 e 30.

Gli studenti/le studentesse entrano a scuola a partire dalle ore 8:30, mentre alle ore 8:45 inizia la prima lezione.

Durante l'intervallo gli studenti/le studentesse possono usufruire degli spazi comuni esterni (campus) e interni (palestre, biblioteca cartacea e multimediale e corridoi) sotto la sorveglianza dei docenti.

Come dettagliatamente illustrato nel PEI, le attività didattico-educative si svolgono con differenti modalità. Vengono quotidianamente applicati *critical thinking, cooperative learning e learning by doing*.

E' buona pratica della scuola offrire incontri con scrittori per giovani adulti, giornalisti, architetti, ingegneri e esperti di new media.

Vengono svolte attività laboratoriali scientifiche sia presso i nostri laboratori che presso IFOM (fondato nel 1998 da FIRC-AIRC è un centro di ricerca dedicato allo studio della formazione e dello sviluppo dei tumori a livello molecolare, nell'ottica di un rapido trasferimento dei risultati dal laboratorio alla pratica diagnostica e terapeutica) e l'Istituto di ricerche farmacologiche MARIO NEGRI.

Vengono organizzate visite guidate a luoghi di interesse storico e artistico e a mostre temporanee di arte e scienze.

## II. Regolamenti d'istituto in allegato

## III. Orientamento in entrata e in uscita

La scuola secondaria di primo grado Andersen propone una serie di attività volte **all'orientamento in entrata**, rivolte alle famiglie della scuola primaria, quali:

- Incontri di presentazione della scuola;
- Giornate aperte.

**In uscita** sono invece previste le seguenti attività:

- gli studenti del terzo anno della Secondaria di Primo grado trascorrono una giornata scolastica con gli studenti del liceo;



- Il Dr. Luigi Ballerini, psicoanalista, offre la sua consulenza agli studenti/alle studentesse e ai genitori.
- Incontri con professionisti che svolgono attività non convenzionali.

#### IV. Scambi culturali

Sono previsti scambi culturali, durante le ultime due settimane di giugno e/0 le prime due settimane di luglio presso **Glenstal Abbey School, Murroe, Co Limerick V94HC84 IRELAND UE.**

<https://player.vimeo.com/video/229567737>



#### V. La Valutazione e il voto del comportamento

Alla luce di quanto indicato nel D. lvo n°62 del 2017, ovvero “La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.”, il Collegio dei docenti ha avviato una elaborazione dei criteri di valutazione che ha condotto alla proposta della seguente rubrica di valutazione:

##### Criteri per l’assegnazione del voto relativo al comportamento

##### Obiettivi Comportamentali

- **frequenza regolare** (assenze, ritardi e uscite anticipate giustificati e limitati)
- **interesse e impegno** (interesse e partecipazione attiva alle lezioni ed alla vita scolastica)
- **rispetto delle norme e dei regolamenti** (rispetto di regole, ruoli, persone e cose)
- **rispetto delle consegne e delle scadenze** (puntualità e cura nell’adempimento dei compiti assegnati, nell’assistere alle lezioni, nella tenuta del materiale scolastico; presenza regolare in occasione di verifiche)

Sulla base degli obiettivi comportamentali sopra individuati, comuni non solo a tutte le discipline, ma a tutte le attività scolastiche interne o esterne (uscite didattiche, viaggi d’istruzione, ambiti e spazi della scuola), il **grado** di rispetto o la violazione nei confronti degli obiettivi stessi corrisponde alla scala di voti dal 10 al 5.

**10:** Frequenza regolare e assidua. Comportamento improntato al rispetto degli altri e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica; evidente senso di responsabilità; rispetto dell’integrità delle strutture e del materiale. Partecipazione attenta, interessata e collaborativa; ruolo propositivo e costruttivo in classe;

ottima la socializzazione con i compagni. Puntualità, responsabilità e piena autonomia nell'espletamento degli impegni scolastici.

**9:** Frequenza regolare e assidua. Comportamento responsabile e corretto; rispetto per gli altri, per le strutture e il materiale. Ruolo propositivo e attivo; buona la socializzazione con i compagni. Applicazione assidua e regolare, puntualità nel rispetto delle consegne.

**8:** Frequenza regolare e assidua. Comportamento perlopiù rispettoso degli altri e delle regole riguardanti la vita scolastica; discreto rispetto per le strutture e per il materiale. Buono l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, ma non sempre attivo; accettabile equilibrio nei rapporti interpersonali. Applicazione e adempimento delle consegne prevalentemente regolari ma, a volte, settoriali.

oppure

**8:** Frequenza perlopiù regolare. Comportamento perlopiù rispettoso degli altri e delle regole riguardanti la vita scolastica; discreto rispetto per le strutture e per il materiale. Buono l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, ma non sempre attivo; accettabile equilibrio nei rapporti interpersonali. Applicazione e adempimento delle consegne prevalentemente regolari ma, a volte, settoriali.

oppure

**8:** Frequenza non regolare, alcuni ritardi e uscite anticipate. Comportamento perlopiù rispettoso degli altri e delle regole riguardanti la vita scolastica; discreto rispetto per le strutture e per il materiale. Buono l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, ma non sempre attivo; accettabile equilibrio nei rapporti interpersonali. Applicazione e adempimento delle consegne prevalentemente regolari ma, a volte, settoriali.

**7:** Frequenza regolare e assidua. Comportamento non sempre rispettoso degli altri e delle regole riguardanti la vita scolastica; non adeguato il rispetto per le strutture e il materiale. Interesse selettivo e poco collaborativo; frequente disturbo nello svolgimento delle attività scolastiche; rapporti poco equilibrati e, a volte, conflittuali. Non sempre puntuale nell'espletamento degli impegni scolastici; applicazione incostante.

oppure

**7:** Frequenza perlopiù regolare. Comportamento non sempre rispettoso degli altri e delle regole riguardanti la vita scolastica; non adeguato il rispetto per le strutture e il materiale. Interesse selettivo e poco collaborativo; frequente disturbo nello svolgimento delle attività scolastiche; rapporti poco equilibrati e, a volte, conflittuali. Non sempre puntuale nell'espletamento degli impegni scolastici; applicazione incostante.

**7:** Frequenza non regolare, alcuni ritardi e uscite anticipate. Comportamento non sempre rispettoso degli altri e delle regole riguardanti la vita scolastica; non adeguato il rispetto per le strutture e il materiale. Interesse selettivo e poco collaborativo; frequente disturbo nello svolgimento delle attività scolastiche; rapporti poco equilibrati e, a volte, conflittuali. Non sempre puntuale nell'espletamento degli impegni scolastici; applicazione incostante.

**6:** Frequenza regolare e assidua. Atteggiamento poco responsabile durante le attività didattiche; ruolo non costruttivo e conflittuale all'interno del gruppo classe; scarso rispetto dell'integrità delle strutture e del materiale. Frequente atteggiamento di disturbo e impedimento delle attività scolastiche; disinteresse per le attività scolastiche. Poco puntuale lo svolgimento degli impegni scolastici; applicazione saltuaria e settoriale.

oppure

**6:** Frequenza perlopiù regolare. Atteggiamento poco responsabile durante le attività didattiche; ruolo non costruttivo e conflittuale all'interno del gruppo classe; scarso rispetto dell'integrità delle strutture e del materiale. Frequente atteggiamento di disturbo e impedimento delle attività scolastiche; disinteresse per le attività scolastiche. Poco puntuale lo svolgimento degli impegni scolastici; applicazione saltuaria e settoriale.

oppure

**6:** Frequenza non regolare, alcuni ritardi e uscite anticipate. Atteggiamento poco responsabile durante le attività didattiche; ruolo non costruttivo e conflittuale all'interno del gruppo classe; scarso rispetto dell'integrità delle strutture e del materiale. Frequente atteggiamento di disturbo e impedimento delle attività scolastiche; disinteresse per le attività scolastiche. Poco puntuale lo svolgimento degli impegni scolastici; applicazione saltuaria e settoriale.

**5:** Frequenza regolare e assidua. Comportamento lesivo della dignità dei compagni e/o del personale della scuola; violazione reiterata delle regole scolastiche; mancato rispetto dell'integrità delle strutture e del materiale. Ruolo negativo all'interno del gruppo-classe; grave e frequente disturbo dell'attività scolastica; interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo. Applicazione e impegno inesistenti; sanzioni disciplinari ripetute a fronte delle quali lo studente non evidenzia apprezzabili miglioramenti e ravvedimenti.

oppure

**5:** Frequenza perlopiù regolare. Comportamento lesivo della dignità dei compagni e/o del personale della scuola; violazione reiterata delle regole scolastiche; mancato rispetto dell'integrità delle strutture e del materiale. Ruolo negativo all'interno del gruppo-classe; grave e frequente disturbo dell'attività scolastica; interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo. Applicazione e impegno inesistenti; sanzioni disciplinari ripetute a fronte delle quali lo studente non evidenzia apprezzabili miglioramenti e ravvedimenti.

oppure

**5:** Frequenza non regolare, alcuni ritardi e uscite anticipate. Comportamento lesivo della dignità dei compagni e/o del personale della scuola; violazione reiterata delle regole scolastiche; mancato rispetto dell'integrità delle strutture e del materiale. Ruolo negativo all'interno del gruppo-classe; grave e frequente disturbo dell'attività scolastica; interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo. Applicazione e impegno inesistenti; sanzioni disciplinari ripetute a fronte delle quali lo studente non evidenzia apprezzabili miglioramenti e ravvedimenti.

Riguardo la valutazione dell'8, 7, 6 e 5 vengono proposti diversi descrittori per adattarsi ai comportamenti che presentano differenze nella frequenza, impegno, adempimento dei doveri, ecc.

Si aggiunge quanto segue:

Il documento non intende descrivere tutti i comportamenti possibili quanto fornire esempi significativi per la valutazione; è infatti in sede di scrutinio, durante l'esame dei casi specifici, che ogni Consiglio di classe si assume il compito di valutare ogni comportamento realmente adottato.

Detta rubrica è stata discussa in sede di collegio docenti e quindi approvata nella sua versione definitiva, prima di essere presentata al consiglio d'Istituto.

## **VI. Piano di inclusione ( PAI )**

La scuola Andersen riserva un'attenzione particolare agli alunni/alle alunne diversamente abili. La scuola ha infatti il compito di promuovere la piena inclusione di tutti gli alunni/le alunne partendo dalle risorse e dalle potenzialità di ognuno di essi/e, al fine di accompagnarli/le lungo il percorso scolastico-formativo.

A questo scopo, l'istituto prevede una procedura specifica per facilitare l'inserimento di alunni/e con difficoltà o disabilità, cercando di favorire un processo di crescita e socializzazione all'interno del gruppo classe, monitorando costantemente il processo di apprendimento attraverso un gruppo di lavoro che si costituisce appositamente e che si avvale anche di personale specializzato (consulenze psicologiche esterne).

Vengono pertanto elaborati, nel caso di presenza di studenti diversamente abili, adeguati progetti educativi e didattici personalizzati contenenti finalità e obiettivi didattici del percorso individuato, itinerari di lavoro e verifiche periodiche dei risultati ottenuti, prestando anche particolare attenzione al coinvolgimento della famiglia.

### **Dichiarazione di conformità ai principi costituzionali**

Il legale rappresentante della Scuola Andersen, Bianca Parravicini, dichiara il contenuto del presente piano educativo individuale conforme ai principi contenuti nella Costituzione della Repubblica Italiana, primo fra tutti il principio di uguaglianza di cui all'articolo 3 della Carta Costituzionale.

### **Procedura e tempi**

La procedura di identificazione del piano educativo individuale si articola come segue.

Alla luce dei dati certificati e raccolti, al momento dell'ingresso dello studente/della studentessa nella scuola, si procede a stilare un profilo dell'alunno/a, iniziando dai dati anagrafici, ai quali si aggiungono: scuola di provenienza, condizioni al momento dell'ingresso, stato di salute (udito, vista, coordinazione motoria, autonomia, linguaggio in relazione all'età, condizioni psichiche), comportamento con i coetanei e con gli adulti e ogni altra notizia che possa essere utile a tal fine.

Successivamente, si procede a una valutazione più approfondita. Durante il primo periodo di frequenza scolastica l'alunno/a è oggetto di osservazione da parte degli insegnanti, i quali si propongono di valutare, oltre gli aspetti generali, i suoi livelli di capacità, di apprendimento e le sue abilità pratiche e operative. Tale osservazione viene svolta da un gruppo di lavoro composto da coordinatrice didattica e docenti, i quali si avvalgono di supporti diversificati (quali, a esempio, pubblicazioni scientifiche). I risultati di tale osservazione vengono raccolti con l'utilizzo delle griglie e schede predisposte e allegate al presente P.A.I.

Questo periodo di osservazione è funzionale alla definizione del piano educativo individualizzato. In esso si individuano gli obiettivi, con la specifica indicazione dei sussidi didattici e dei tempi previsti per il loro raggiungimento. I docenti si riuniscono in date prestabilite, scadenze, a seconda della necessità, settimanalmente, mensilmente, trimestralmente.

Dopo una verifica del programma svolto e dei risultati ottenuti dall'alunno/a, il collegio docenti si pronuncia con una valutazione complessiva e, se necessario, riformula gli obiettivi inizialmente individuati.

Per casi di particolare gravità, entro il secondo mese dell'anno scolastico in corso viene vagliata la necessità di procedere a verifiche straordinarie e tempestive, con l'eventuale ausilio, d'intesa con la famiglia, di specialisti. In via generale, sin dalla sua fondazione, l'istituto si avvale del supporto di consulenze psicologiche specialistiche, che permettano all'insegnante e al gruppo di lavoro di impiegare tecniche, esercizi e comportamenti idonei al superamento dei problemi individuati e al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

## VII. Piano di miglioramento ( PdM )

Al termine di ogni anno scolastico il collegio docenti si riunirà per elaborare il piano di miglioramento per l'anno successivo evidenziando:

1. Problematicità riscontrate e relativo ordine di priorità.
2. Azioni da attuare indicando la problematicità da risolvere, i soggetti coinvolti (come attori e come destinatari) nonché tempi, modalità e obiettivi attesi per ciascuna azione.
3. Criteri e tempi di verifica periodica dell'attuazione e dei relativi risultati.
4. Elaborazione di eventuali azioni correttive indicando problematicità emerse, obiettivi dell'azione correttiva, soggetti coinvolti, tempi, modalità e priorità di ogni azione correttiva.
5. Modalità di condivisione e diffusione delle azioni e dei risultati.

Riguardo il PdM 2018-19 si rimanda al documento specifico allegato.

## VIII. Competenze di cittadinanza attiva

Il programma intende dare agli studenti la preziosa opportunità di affrontare argomenti cruciali e controversi e discuterne con specialisti altamente qualificati durante le sessioni periodiche degli incontri.

Alcuni temi che vengono proposti sono i seguenti:

1. Human Rights
2. Peace keeping
3. Multiculturalism and Globalization
4. The Female Condition
5. Religious and non Religious Orientations
6. Ecology and Sustainable Development
7. Health and Nutrition

Di seguito la composizione dello Scientific Board of Citizenship and Cultural Pluralism Programme:

### **HEAD:**

Dr. Michele Saporiti (Andersen International School, Milan).

### **HONORARY SCIENTIFIC BOARD MEMBER:**

Danielle Allen (HM Deputy Consul-General Milan and Deputy Director of Trade and Investment Italy).

### **MEMBERS OF THE BOARD:**

Dr. Martine Cohen (CNRS, Paris)

Dr. Andrea Dolcetti (Trinity College, Oxford)

Dr. Alberto Donzelli (Specialist in Hygiene, Preventive Medicine and Nutritional Science; Fondazione Allineare Sanità & Salute)

Prof. Alessandro Ferrari (University of Insubria, Como)

Prof. Roberta Sala (University Vita-Salute San Raffaele, Milan)

## IX. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

-Certificazioni DELE. L'Istituto Cervantes -con sede a Milano- rilascia i diplomi DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera). Sono gli unici titoli rilasciati dal Ministero Spagnolo della Pubblica Istruzione di carattere internazionale e sono riconosciuti in tutto il mondo da aziende private, camere di commercio e sistemi di insegnamento pubblico e privato.



Essendo certificazioni complementarie ai percorsi curricolari di lingue straniere in molte istituzioni, uno strumento di promozione personale e indispensabili per l'accesso all'educazione in Spagna così come negli oltre cento paesi in cui si svolgono le prove.

Nelle sessioni di **maggio** e **novembre** è previsto un formato scolastico di esame di **livello A1** e **A2/B1** ma con contenuti e tematiche adatti a un pubblico fino a 17 anni di età.

Su richiesta la scuola sarebbe disponibile a offrire i corsi di preparazione in orario extrascolastico. Il livello A1 potrebbero sostenerlo tutti gli studenti/le studentesse alla fine della III media, alcuni/e di essi che hanno un livello più elevato potrebbero sostenere l'A2.