

PROGETTO INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI ***“Not only a School, but a philosophy for growth”***



La Andersen International School favorisce e sostiene da sempre l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri.

Premessa

Il Progetto Integrazione alunni stranieri ha come finalità principali quelle di:

- Definire i criteri per l'inserimento e facilitare l'ingresso a scuola di bambini e di ragazzi di altra nazionalità nel sistema scolastico e sociale;
- Sostenere gli alunni neo-arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- Favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione;
- Costruire un contesto favorevole all'incontro con altre culture e con le "storie" personali di ogni nuovo alunno;
- Favorire un rapporto collaborativo con la famiglia.

Obiettivi del Progetto

- Favorire l'apprendimento della lingua e l'acquisizione del lessico specifico finalizzati allo studio delle diverse discipline.
- Attivare percorsi di potenziamento della lingua italiana, del linguaggio scientifico e della lingua per lo studio tenuti da docenti della scuola.
- Migliorare i rapporti con le famiglie degli alunni stranieri.
- Creare un ampliamento delle attività formative.
- Progettare ed attivare laboratori linguistici di recupero e potenziamento della lingua italiana o di altre discipline di studio.

SCHEMA RIASSUNTIVO FASI PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE

<p>Fase 1 Amministrativo- burocratico-informativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iscrivere l'alunno ▪ Informare le famiglie sull'organizzazione della scuola ▪ Fornire la modulistica ▪ Reperire materiale inerente il percorso scolastico effettuato nel Paese d'origine con la relativa documentazione ▪ Organizzare un primo incontro tra la famiglia e i referenti scolastici
<p>Fase 2 Comunicativo-relazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esaminare la documentazione dell'alunno ▪ Convocare la famiglia per un colloquio ▪ Effettuare un colloquio con l'alunno per valutare le abilità, competenze, bisogni specifici ▪ Fornire informazioni sull'organizzazione della scuola ▪ Condividere con i docenti le informazioni che accoglieranno l'alunno ▪ Fornire ai docenti il materiale didattico necessario ed adeguato al livello linguistico dell'alunno
<p>Fase 3 Educativo-didattica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predisporre schede di rilevazione della competenza linguistica ▪ Promuovere laboratori linguistici ▪ Favorire e sollecitare il rapporto con la famiglia
<p>Fase 4 Educativo-didattica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informare i compagni del nuovo arrivo e creare un clima positivo di attesa ▪ Sensibilizzare la classe all'accoglienza del nuovo compagno e favorire l'inserimento dell'alunno straniero ▪ Favorire la conoscenza degli spazi della scuola ▪ Favorire la conoscenza dei ritmi e dei tempi della scuola ▪ Programmare il lavoro degli insegnanti che lavorano con l'alunno ▪ Informare costantemente l'alunno e la famiglia del percorso che si sta compiendo