



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Liceo Linguistico

International Institute of Higher Education

ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015

aa.ss. 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

Page
| 1

Premessa

Riferimenti normativi

Sezione A

- I. Contesto territoriale**
- II. Contesto socio-economico e culturale**
- III. Iscrizione al Liceo Linguistico International Institute of Higher Education:
Criteri per l'ammissione**
- IV. Profilo in uscita**
- V. Quadro orario**

Sezione B

- I. RAV (Rapporto Annuale di Autovalutazione)**
- II. Proposte provenienti dal territorio e dall'utenza**
- III. Organizzazione delle risorse professionali**
- IV. Infrastrutture, attrezzature e materiali**

Sezione C:

- I. Piano Formazione insegnanti**
- II. Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo Educazione alla salute
Cittadinanza digitale Sicurezza**

Sezione D:

- I. Modalità didattico organizzative**
- II. Regolamenti d'istituto**
- III. Orientamento in entrata e in uscita**
- IV. Scambi culturali**
- V. Obiettivi trasversali biennio e triennio**
- VI. Valutazione e voto del comportamento**
- VII. Crediti scolastici e crediti formativi**
- VIII. Piano di inclusione (PAI)**
- IX. Piano di miglioramento (PdM)**
- X. PCTO**
- XI. Progetto Studenti Atleti di interesse nazionale**
- XII. Convenzione Accademia di danza AIDA**
- XIII. Competenze di cittadinanza attiva**
- XIV. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa a partire dall'a s. 2021-2022**



**Sezione E:
ALLEGATI**

1. PEI
2. **Linee di indirizzo del coordinatore delle attività didattiche (ai sensi della legge 107/15 art. 1 comma 14, p. 4)**
3. DDI
4. **Study on the Contribution of Multilingualism to Creativity**
5. **Le politiche del multilinguismo nell'UNIONE EUROPEA**
6. **Plurilinguismo e multilinguismo in Europa per una Educazione plurilingue e interculturale**
7. **Organigramma**
8. **Elenco arredi**
9. **Programmi delle discipline**
10. **Alternativa alla religione**
11. **PCTO**

Page
| 2

Premessa

Secondo il comma 14 dell'articolo 1 legge 13 luglio 2015, n. 107 "ogni Istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano Triennale dell'offerta formativa rivedibile annualmente. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia" (regolamento sull'autonomia scolastica decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275).

Il PTOF scaturisce dal documento degli indirizzi e delle scelte prodotte dal dirigente scolastico, nonché da una riflessione sui risultati del RAV (Rapporto di Autovalutazione) e del PdM (Piano di Miglioramento).

Il PTOF è subordinato ai fondi, alle risorse umane, a strutture e attrezzature fornite dagli organi competenti.

Il seguente piano, nel confermare l'impianto generale, le finalità e gli obiettivi propri del Liceo Linguistico International Institute of Higher Education, rappresenta il modello operativo volto al miglioramento continuo di tutti i processi che attua la scuola.

Riferimenti normativi

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015 aa.ss. 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025.

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo al Liceo Linguistico International Institute of Higher Education di Milano, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.

Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, ha ricevuto l'approvazione del Consiglio d'Istituto in data 4 Marzo 2022. Detto Piano verrà inviato all'USR competente per le verifiche di legge e quindi pubblicato sia nel portale unico dei dati della scuola sia nel sito web della Andersen International School.

Sezione A

I. Contesto territoriale

Foto storiche dell'edificio negli anni '50 dello scorso secolo



La scalinata di fronte alla Palestra-Teatro



L'auditorium

La Scuola Andersen nasce e si costituisce nel luglio del 2001. Essa è situata nell'area est di Milano, in Via Don Carlo San Martino n. 8, appartenente al Municipio 3, "Città Studi, Lambrate, Venezia", nella storica zona dell'Ortica in quello che originariamente era l'edificio dell'orfanotrofio maschile del *Pio Istituto Pei Figli della Provvidenza*, fondato proprio da quel Don Carlo San Martino che oggi dà il nome alla strada. Il complesso è stato in seguito adibito a scuola secondaria di II grado statale e sede dei corsi serali della civica scuola di lingue moderne.

La scuola è facilmente raggiungibile dalla stazione ferroviaria di Lambrate e dal centro città con la linea 54 dell'autobus e la linea 5 del tram, o con il passante ferroviario S5, S6 e S9. A partire da fine aprile 2022 sarà utilizzabile la linea 4 della metropolitana, stazione Linate Forlanini, e dal settembre 2022 la stazione Linate Dateo (dati ATM).

II. Contesto socio-economico e culturale

Gli studenti/le studentesse della Andersen International School provengono da tutte le zone di Milano e dall'area metropolitana. Nella maggior parte dei casi si tratta di alunni/e appartenenti a famiglie "miste", con un genitore italiano e l'altro/a straniero/a, ma anche con entrambi i genitori di origine non italiana, così come, d'altro canto, vi sono famiglie italiane, spesso di lavoratori in società multinazionali che sono quindi destinati a frequenti trasferimenti.

Le famiglie della Andersen desiderano una solida preparazione culturale che unisca l'apprendimento della lingua inglese all'eccellente impostazione pedagogica e didattica del sistema scolastico italiano.

PRESENTAZIONE DEL LICEO LINGUISTICO INTERNATIONAL INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

Con il Liceo Linguistico desideriamo offrire un progetto educativo d'eccellenza, unico nel panorama dei Licei italiani e che si affianca al già paritario Liceo Scientifico International Institute of Higher Education. È il degno proseguimento e completamento della nostra offerta formativa che parte dall'asilo nido (nursery), continua nelle due annualità della scuola dell'infanzia (kindergarten e reception), nei sei anni di scuola primaria seguiti dai tre di scuola secondaria di primo grado internazionale e paritaria.

Un Liceo Linguistico che affianca alle lingue straniere Inglese, Spagnolo e Francese, le materie del curriculum italiano (Italiano, Latino, Storia, Matematica, Fisica, Filosofia, Scienze Motorie e Sportive) alcune discipline che, mantenendosi in linea con la programmazione italiana, vengono proposte in Inglese da insegnanti di madrelingua inglese in possesso di PGCE (abilitazione all'insegnamento) quali Geography, Science, Art History e 5 lezioni al primo biennio, 4 nel secondo

biennio e al quinto anno di Lingua e Letteratura Inglese. L'elemento caratterizzante del liceo è ovviamente l'insegnamento delle lingue straniere, oltre all'Inglese, nelle modalità delineate, lo Spagnolo (II lingua straniera) e il Francese (III lingua straniera) offerte dal I anno di corso da insegnanti laureati, abilitati e madrelingua.

PIANO ORARIO, QUOTE DI AUTONOMIA E CLIL

In accordo con le direttive del D.P.R. n. 89/2010 ci si è avvalsi della facoltà di applicare in modo autonomo una parte del piano di studi del Liceo Linguistico; nello specifico durante il primo biennio nelle classi prime e seconde, viene sostituita una delle tre lezioni di Storia e Geografia in lingua italiana con una lezione di Geografia in lingua inglese.

Come già esplicitato, il Liceo Linguistico International Institute of Higher Education, in continuità con la Scuola Secondaria di I Grado Internazionale e Paritaria Andersen, offre un percorso che affianca alle materie del curriculum italiano (Italiano, Latino, Storia, Matematica, Fisica, Filosofia, Educazione Civica, Scienze Motorie e Sportive) alcune discipline che pur seguendo la programmazione italiana, vengono proposte in inglese da insegnanti di madrelingua inglese in possesso di PGCE (abilitazione all'insegnamento) quali Science, Geography, Art History e 5 lezioni al primo biennio, 4 nel secondo biennio e al quinto anno di Lingua e Letteratura Inglese.

La lezione di Inglese **aggiuntiva**, rispetto al piano degli studi prescritto dal DPR 89/2010 allegato D, va considerata extra-curriculare.

Durante tutto il quinquennio liceale tutte le lezioni di Scienze vengono proposte in Inglese, così come al primo biennio le lezioni di Geografia e al secondo biennio e quinto anno le lezioni di Storia dell'Arte. Si tratta di un **CLIL** (l'acronimo di Content and Language Integrated Learning) in cui si trasmettono i contenuti propri della disciplina in una lingua straniera (in questo caso l'Inglese, per lingue straniere diverse vedasi il successivo paragrafo), in base all'autonomia didattica. Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari, sia l'apprendimento della lingua straniera, sia una differenziazione relativa alle metodologie didattiche impiegate. In particolare, con riferimento a quest'ultimo punto, nel pieno rispetto dei contenuti previsti secondo le indicazioni ministeriali, il docente incaricato di svolgere l'attività di CLIL adotterà l'approccio metodologico più conforme alle specificità disciplinari e linguistiche.

Al di là dell'insegnamento oggetto di CLIL, la cifra distintiva dell'offerta didattica del Liceo Linguistico International Institute of Higher Education consiste nell'insegnamento, consentito nell'ambito dell'autonomia didattica, di intere discipline (English, Geography, Art History e Science) o di moduli disciplinari (Maths e Physics) in lingua inglese con la metodologia didattica specifica prevista dal British National Curriculum (KS4-KS5, corrispondenti al segmento Year 10-13), rispettando scrupolosamente i contenuti disciplinari previsti nelle indicazioni ministeriali.

Discipline	ENGLISH	MATHS	PHYSICS	SCIENCE	GEOGRAPHY	ART HISTORY
Unità didattiche/lezioni in lingua inglese	5/4 *	0/1	0/1	2	1/0	0/2

Nel caso di doppia indicazione numerica, la prima cifra indicata in tabella si riferisce al primo biennio e la seconda cifra al secondo biennio e V anno. In aggiunta a quanto esposto sin qui, a partire dalla classe III gli studenti avranno la possibilità di seguire gli insegnamenti di Economics and Finance o Biology quali materie opzionali esclusivamente in lingua inglese, propedeutici agli studi universitari in ambito economico, finanziario, medico e linguistico.

* **Una delle lezioni di Inglese va intesa come lezione extracurriculare (v. sopra).**

I riferimenti normativi

La Legge 53 del 2003 ha riorganizzato la scuola secondaria di secondo grado e i Regolamenti attuativi del 2010 hanno introdotto l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera nell'ultimo anno dei Licei e degli Istituti Tecnici e di due discipline non linguistiche in lingua straniera nei Licei Linguistici a partire dal terzo e quarto anno. Page | 6

La Legge 107 del 2015, all'articolo 7, definisce come obiettivi formativi prioritari "la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning". (<https://www.miur.gov.it/clil>)

Data la specificità del Liceo Linguistico International Institute of Higher Education, il collegio docenti in data 8 Luglio 2020 ha deliberato di attuare il CLIL fin dal primo biennio.

Inoltre a partire dalla classe III vengono proposte all'interno di alcune discipline insegnate in Italiano, come per esempio Storia, delle letture analitiche di testi in lingua originale, nello specifico Spagnolo (II lingua straniera), similmente a quanto deliberato per l'insegnamento di Filosofia rispetto ad autori di lingua Francese (III lingua straniera). In particolare, e a scopo esemplificativo, con riferimento al CLIL in lingua Spagnola, verrà offerto almeno un modulo per ciascun anno di corso, a partire dal II biennio, di Historia de España y Hispanoamérica, seguendo la programmazione specifica, prevista dalle indicazioni ministeriali per la disciplina Storia.

III. Iscrizione al Liceo Linguistico International Institute of Higher Education: Criteri per l'ammissione

Per poter seguire con profitto le lezioni che vengono impartite in lingua inglese (Lingua e Letteratura Inglese, Geography, Science, Art History) il livello base della conoscenza della lingua inglese degli allievi in ingresso dovrà corrispondere a un B2 accertato attraverso un test. E' tuttavia previsto che qualora lo studente/la studentessa non avesse al momento dell'iscrizione il livello richiesto, ma comunque uno prossimo al B2, la scuola si impegni a fornire suggerimenti su percorsi di potenziamento della lingua inglese per far giungere l'allievo/a entro l'inizio dell'anno scolastico alla competenza linguistica che garantisca di poter partecipare in modo fruttuoso alle attività didattiche.

IV. Profilo in uscita

Il Liceo Linguistico International Institute of Higher Education segue e realizza *Le Indicazioni Nazionali* riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Linguistico:

Innanzitutto il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale "I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- *Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.*
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero linguistico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo linguistico

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1) Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;

- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Al termine del percorso liceale gli studenti/le studentesse avranno l'opportunità di iscriversi a qualsiasi facoltà che offra corsi sia in lingua italiana, che in inglese, sia in Italia che all'estero.

I nostri studenti/le nostre studentesse, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, delineati dal MIUR, si veda https://www.indire.it/lucabas/lkmw/file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/Liceo%20linguistico.pdf dovranno:

- aver raggiunto un livello di inglese Cambridge C2;
- aver sostenuto la versione Academic dello IELTS, richiesta per l'ammissione alle università a livello internazionale, o il Cambridge Assessment 'Advanced' examination (CEFR C1), per l'ammissione alle università italiane che offrono corsi in lingua inglese;
- acquisire conoscenze e competenze adeguate all'iscrizione presso le università italiane (che offrano corsi di laurea in lingua italiana o in inglese) e straniere;
- prendersi cura di se stessi in relazione al benessere fisico continuando a praticare attività sportive;
- prendersi cura degli altri mettendo in atto buone pratiche di competenza sociale e di cittadinanza;
- salvaguardare lo spazio circostante per vivere in un ambiente salubre e salutare per tutti.
- aver acquisito le competenze digitali essenziali per operare attivamente nella società.

V. Quadro orario settimanale

La riforma della secondaria superiore prevede per il Liceo Linguistico, un orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

Il piano degli studi del liceo linguistico è definito dall'Allegato D al Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010 il cui piano orario completo è illustrato nelle tabelle delle pagine successive.

La scansione dell'anno scolastico si articola in due periodi didattici: **trimestre** e **pentamestre**.

Nello specifico del Liceo Linguistico International Institute of Higher Education l'orario è distribuito su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, con unità oraria di 60 minuti.

La riduzione a 50 minuti delle ultime due lezioni è possibile in quanto il calendario scolastico del nostro Liceo prevede giorni in più di lezioni rispetto a quello regionale.

PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO LINGUISTICO

Materia	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2	-	-	-
English	4	4	3	3	3
English Extracurriculum	1	1	1	1	1
Spagnolo	3	3	4	4	4
Francese	3	3	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
CLIL Geography	1	1	-	-	-
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	/	/	2	2	2
Science	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione/Disciplina Alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE	27 +1 extracurriculum	27 +1 extracurriculum	30 +1 extracurriculum	30 +1 extracurriculum	30 +1 extracurriculum

Numero di lezioni annuali delle materie obbligatorie

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua latina	66	66			
Lingua e cultura straniera 1	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	99	99	132	132	132
Lingua e cultura straniera 3	99	99	132	132	132
Storia e CLIL Geography	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

A titolo esemplificativo si inseriscono i quadri orari delle classi prima e seconda liceo per l'anno scolastico 2022-2023

PRIMA LICEO

LEZIONI	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
I 8:00	FRANCESE	MATEMATICA	ENGLISH extra curriculum	ENGLISH LIT	GEOSTORIA
II 9:00	FRANCESE	CLIL GEO	MATEMATICA	ENGLISH LIT	STUDY TIME
III 10:00	GEOSTORIA	LATINO	SPAGNOLO	FRANCESE	MATEMATICA
11:00 – 11:20 INTERVALLO 20 MINUTI					
IV 11:20	SCIENCE	ITALIANO	ENGLISH LAN	ITALIANO	LATINO
V 12:20	SCIENCE	ITALIANO	ENGLISH LAN	ITALIANO	SPAGNOLO
VI 13:10	SCIENZE MOT	ALTERNATIVA	STUDY TIME	SCIENZE MOT	SPAGNOLO

fine ore 14:00					
---------------------------	--	--	--	--	--

SECONDA LICEO

LEZIONI	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
I 8:00	ITALIANO	ENGLISH extra curriculum	SPAGNOLO	FRANCESE	SCIENZE MOT
II 9:00	ITALIANO	ENGLISH LIT	SPAGNOLO	FRANCESE	ITALIANO
III 10:00	FRANCESE	MATEMATICA	CLIL GEO	MATEMATICA	ITALIANO
11:00 - 11:20 INTERVALLO 20 MINUTI					
IV 11:20	MATEMATICA	GEOSTORIA	GEOSTORIA	ENGLISH LAN	SPAGNOLO
V 12:20	LATINO	LATINO	SCIENCE	ENGLISH LAN	ENGLISH LIT
VI 13:10 fine ore 14:00	STUDY TIME	ALTERNATIVA	SCIENCE	SCIENZE MOT	STUDY TIME

Sezione B

I. RAV (Rapporto Annuale di Autovalutazione)

Al termine di ogni anno l'istituto redige un Rapporto Annuale di Autovalutazione basato sui seguenti punti:

- Contesto
- Risultati scolastici
- Processi – Pratiche educative e didattiche
- Curriculum, progettazione e valutazione
- Inclusione e differenziazione
- Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti.

II. Proposte provenienti dal territorio e dall'utenza.

Ogni anno l'Istituto Andersen e dunque anche il Liceo Linguistico International Institute of Higher Education stipula con l'Istituto Comprensivo Statale "Guido Galli" di viale Romagna, 16-18 a Milano un protocollo d'intesa, avente per oggetto:

- attività didattiche, di ricerca, di sperimentazione e sviluppo;
- l'istituzione di laboratori e lo scambio dei docenti per attività didattiche, esami di idoneità per gli alunni della scuola primaria;

- iniziative di documentazione e di ricerca di esperienze e informazioni.

Con l'avvio del liceo Linguistico gli studenti/le studentesse offriranno, nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro PCTO, opera di volontariato presso la Scuola Secondaria di Primo grado "Guido Galli" quali conversatori/conversatrici di inglese, per la preparazione della componente orale dell'esame KET e eventualmente PET.

Inoltre l'istituto Andersen organizza in orario serale e ospita nel proprio auditorium un ciclo di conferenze aperte a tutti (a ingresso libero).

III. Organizzazione delle risorse professionali

Organigramma v. documento allegato

Il collegio docenti del liceo Linguistico è formato dai seguenti insegnanti:

- Coordinatore didattico
- Docente di Italiano, Storia e Geografia
- Docente di Latino
- Docente di Filosofia
- Docente di Storia
- Docente di Letteratura Inglese
- Docente di Lingua e Conversazione (Oracy) Inglese (e CLIL Geografia)
- Docente di Lingua e Letteratura Spagnola
- Docente di Lingua e letteratura Francese
- Docente di Matematica e Fisica
- Docente di Science
- Docente di Storia dell'Arte
- Docente di Educazione Civica
- Docente di Scienze Motorie e Sportive
- Docente di Religione
- Docente di disciplina alternativa alla Religione

IV. Infrastrutture, attrezzature e materiali v. documento allegato

Attrezzatura, tecnologia e informatica

- Il Liceo Linguistico International Institute of Higher Education a oggi possiede **5 aule, dotate di LIM.**

La **LIM Helgi TDP65** utilizza i **laptop dei docenti. 100 MB download / 10 MB upload** (connettività fibra ottica).

Sono presenti inoltre:

- **1 laboratorio di robotica** con copertura Wifi (100 / 10 MB)
Monitor Touch Promethean ActivePanel VTP-65

➤ **1 laboratorio di scienze, chimica e fisica** dotato di LIM Smartboard SB680 con lavagna da 78" e proiettore Smart, microscopi, modellini anatomici, bilancini, reagenti, vetreria, camici, occhiali di protezione e tutta l'attrezzatura per lo svolgimento degli esperimenti.

➤ **1 Auditorium con maxischermo:** 180 pollici, proiettore FULL HD, impianto audio perimetrale.

➤ **Palestra-teatro con maxischermo** 180 pollici proiettore FULL HD, impianto audio perimetrale.

➤ **Palestra** attrezzata con campo da basket e da pallavolo e attrezzatura per l'atletica leggera.

➤ **Biblioteca** con librerie, tavoli e sedie per lo studio individuale e poltroncine per la lettura libera.

➤ **Computer in dotazione degli studenti/delle studentesse:**

sono configurati con Windows 10 (ultima versione) e Microsoft Office (licenza Office 365) e i programmi di utilità comuni.

➤ **Aera degli studenti/delle studentesse** in cui ci sono: libreria, poltroncine, armadietti metallici per riporre libri e materiale scolastico e due macchine distributrici di bevande calde e fredde e merende.

Un elenco più dettagliato di strutture e arredi è in allegato.

Sezione C

I. Piano Formazione Insegnanti – Formazione permanente

Il collegio docenti del Liceo Linguistico International Institute of Higher Education è composto in parte da insegnanti madrelingua italiani, in possesso di titolo di studio e abilitazione professionale rilasciati dal MIUR, oppure in possesso di titolo di studio italiano richiesto per l'abilitazione nella classe di insegnamento in cui vengono impartite le loro lezioni, e in parte da insegnanti madrelingua inglese, spagnolo e francese (nello specifico i docenti di English Literature e English Language and Oracy, Geography. Spagnolo, Francese e Science), in possesso di laurea e PGCE (diploma post-laurea di specializzazione nell'insegnamento o titolo equivalente).

L'associazione COBIS (Council of British International Schools) di cui fa parte il Liceo Linguistico International Institute of Higher Education, offre ai suoi membri una vasta gamma di risorse, supporti e corsi di formazione e aggiornamento di cui ci si avvale con continuità. Così come sono regolarmente frequentate dai docenti le conferenze annuali MITA (Milan International Teacher Association) presso l'American School of Milan.

Inoltre tutti i docenti partecipano a corsi di formazione on-line organizzati dalle case editrici scolastiche, come a esempio Zanichelli, Rizzoli e La Scuola. E' buona pratica della scuola dedicare



tempo alla condivisione di risorse e organizzazione di reti di docenti di altre scuole italiane e internazionali.

Il Liceo Linguistico International Institute of Higher Education conta di ospitare la prestigiosa conferenza internazionale **researchED** nel corso dell'anno scolastico 2022/2023.

II. Educazione alla salute, Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo Cittadinanza digitale Sicurezza

Page
| 15

In base alla normativa vigente, la scuola organizza periodicamente incontri, interventi, corsi e servizi rivolti in particolare agli studenti/alle studentesse che tuttavia non escludono la fruizione da parte della componente docenti e/o genitori.

Nel dettaglio sono previsti:

- Protocolli per soggetti con bisogni specifici (DSA, PEI, PdP, BES)
- Sportello psicopedagogico, counseling: possibilità di incontri bisettimanali con la psicologa Dr.ssa Elena Garlaschi, Psicologa dell'educazione e dello sviluppo abilitata all'esercizio professionale, (Perfezionamento Universitario in Psicopatologia dell'Apprendimento).
- Supporti alla disabilità
- Ambienti controllati liberi dal fumo (cartellonistica, divieti)
- Raccolta differenziata rifiuti
- Educazione all'affettività
- Distributori automatici con alimenti salutari
- Prevenzione al disagio e alla dipendenza da sostanze psicoattive e alcol in adolescenza (Convenzione con il Rotary Club Milano Sud Ovest)
- Sviluppo delle competenze di "cittadinanza digitale", Netiquette (regole di buon comportamento sul web)
- Si propongono inoltre azioni per prevenire e contrastare bullismo e cyberbullismo quali:
 - per gli alunni/le alunne: incontri calendarizzati nelle classi, creazione di uno sportello di ascolto, interventi in sinergia con enti e agenzie educative sul territorio
 - per i docenti: creazione di materiale (vademecum, presentazioni, memorandum) relativo all'aggiornamento e alla condivisione di pratiche efficaci relative alla prevenzione del cyberbullismo
 - per le famiglie: costante monitoraggio del percorso educativo messo in atto tramite disponibilità a colloqui.

Sezione D

I. Le modalità didattico organizzative

<https://andersenschool.it/>

SCHOOL CALENDAR 2022/2023

**Liceo Linguistico International Institute of Higher Education
School calendar 2022/23**

Settembre 2022							
N.°	Lu	Ma	Me	Gi	Ve	Sa	Do
				1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30		
Ottobre 2022							
N.°	Lu	Ma	Me	Gi	Ve	Sa	Do
						1	2
	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29	30
	31						
Novembre 2022							
N.°	Lu	Ma	Me	Gi	Ve	Sa	Do
		1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30				
Dicembre 2022							
N.°	Lu	Ma	Me	Gi	Ve	Sa	Do
				1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30	31	
Gennaio 2023							
N.°	Lu	Ma	Me	Gi	Ve	Sa	Do
							1
	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29

	30	31						
Febbraio 2023								
N.°	Lu	Ma	Me	Gi	Ve	Sa	Do	
			1	2	3	4	5	
	6	7	8	9	10	11	12	
	13	14	15	16	17	18	19	
	20	21	22	23	24	25	26	
	27	28						
Marzo 2023								
N.°	Lu	Ma	Me	Gi	Ve	Sa	Do	
			1	2	3	4	5	
	6	7	8	9	10	11	12	
	13	14	15	16	17	18	19	
	20	21	22	23	24	25	26	
	27	28	29	30	31			
Aprile 2023								
N.°	Lu	Ma	Me	Gi	Ve	Sa	Do	
						1	2	
	3	4	5	6	7	8	9	
	10	11	12	13	14	15	16	
	17	18	19	20	21	22	23	
	24	25	26	27	28	29	30	
Maggio 2023								
N.°	Lu	Ma	Me	Gi	Ve	Sa	Do	
	1	2	3	4	5	6	7	
	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28	
	29	30	31					
Giugno 2023								
N.°	Lu	Ma	Me	Gi	Ve	Sa	Do	
22				1	2	3	4	
	5	6	7	8	9	10	11	
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	24	25	
	26	27	28	29	30			

Si fa notare che il calendario scolastico del Liceo Linguistico International Institute of Higher Education, pur non seguendo il calendario scolastico regionale della Lombardia, contempla un numero complessivo di giorni di lezioni superiore a quello previsto dal calendario scolastico della Regione Lombardia.

Nel dettaglio:

- La data di inizio delle lezioni è quella del I lunedì di settembre.
- La data di fine dell'anno scolastico è quella del III venerdì di giugno.
Al proposito si fa notare che viene stabilito il I venerdì di giugno quale "Last day of lesson", ma le attività didattiche proseguono per altre due settimane.
- E' presente un numero maggiore di vacanze, quali "half term holiday" (ultima settimana di ottobre e terza settimana di febbraio) e tre giorni in più di vacanze durante il periodo pasquale per venire incontro alle esigenze dei nostri studenti che hanno genitori che lavorano in settori internazionali e/o all'estero.

Le lezioni tenute dal Liceo Linguistico International Institute of Higher Education in ogni caso superano il monte ore previsto dal calendario regionale della Lombardia, come si evince dalla tabella sottostante esemplificativa del primo anno di corso.

Il Liceo Linguistico International Institute of Higher Education è aperto dal lunedì al venerdì dalle 7:50 alle 17 e 30. Gli studenti/le studentesse entrano a scuola a partire dalle ore 7:50, alle ore 8:00 inizia la prima lezione di 60 minuti, cui fanno seguito altre due lezioni della durata di 60 minuti, quindi si ha l'intervallo di 20 minuti, seguito da una lezione di 60 minuti e due lezioni di 50 minuti. Per l'anno scolastico 2022/2023 la classe Prima liceo per 5 giorni su 5 la scansione oraria risulta la seguente:

I lezione 8:00
II lezione 9:00
III lezione 10:00
11:00 – 11:20 Intervallo
IV lezione 11:20
V lezione 12:20
VI 13:10 fine ore 14:00

Durante l'intervallo, così come prima e dopo le lezioni, gli studenti/le studentesse possono usufruire degli spazi comuni esterni (campus) e interni (palestre, biblioteca cartacea e multimediale e corridoi, students' common area).

Come dettagliatamente illustrato nel PEI del Liceo Linguistico International Institute of Higher Education, le attività didattico-educative si articolano con differenti modalità. Vengono quotidianamente applicati *critical thinking*, *cooperative learning* e *learning by doing*.

E' buona pratica della scuola offrire incontri con scrittori per giovani adulti, giornalisti, architetti, ingegneri e esperti di new media.

Vengono svolte attività laboratoriali scientifiche sia presso i nostri laboratori che presso IFOM (fondato nel 1998 da FIRC-AIRC è un centro di ricerca dedicato allo studio della formazione e dello sviluppo dei tumori a livello molecolare, nell'ottica di un rapido trasferimento dei risultati dal laboratorio alla pratica diagnostica e terapeutica) e l'Istituto di ricerche farmacologiche MARIO NEGRI.

Vengono organizzate visite guidate a luoghi di interesse storico-architettonico e a mostre temporanee di arti figurative.



Sono inoltre previste attività in collaborazione con la fondazione ISEC (*Istituto per la Storia dell'età contemporanea*) e la Fondazione Milano Civica Scuola per Interpreti e Traduttori "Altiero Spinelli", così come la partecipazione a BookCity Milano.

Inoltre il Liceo Linguistico International Institute of Higher Education conta di aderire al *PoliCollege*, un progetto di didattica innovativa che, ispirandosi al modello dei college americani, offre a studenti bravi e volenterosi delle scuole secondarie di secondo grado l'opportunità di una formazione avanzata in materie tecnico-scientifiche, anche in Inglese attraverso corsi on-line tenuti da prestigiosi docenti del Politecnico di Milano. <https://www.policollege.polimi.it/>

Page
| 19

II. Regolamenti d'istituto

REGOLAMENTO SCOLASTICO LICEO LINGUISTICO

INTERNATIONAL INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

Il presente regolamento ha lo scopo di consentire un ordinato svolgimento della vita scolastica. Le norme qui contenute sono da intendersi funzionali alla piena realizzazione della filosofica educativa della Andersen International School e dunque anche del Liceo Linguistico International Institute of Higher Education: *non solo una scuola ma una filosofia per crescere.*

Art. 1) GENITORI

I genitori sono i più diretti responsabili dell'educazione e dell'istruzione dei propri figli e pertanto hanno il dovere di condividere con la scuola questo importante compito. Si allega il patto di corresponsabilità.

Art. 2) ORARIO

L'entrata è ammessa esclusivamente dalle 7.50 alle 8.00. Gli studenti sono tenuti a rispettare l'orario di ingresso al fine di assicurare un regolare e corretto svolgimento delle lezioni.

La Direzione non si assume alcuna responsabilità per gli studenti lasciati soli negli spazi scolastici prima dell'orario di ingresso.

Art. 3) DELEGHE

Il genitore che intende delegare altra persona al ritiro del proprio figlio/della propria figlia deve obbligatoriamente far pervenire alla segreteria il giorno prima o, al più tardi, entro le ore 11.00 dello stesso giorno, il modulo di delega con allegato il documento di identità del delegato.

Le deleghe vanno rinnovate all'inizio di ogni anno scolastico.

I genitori che intendono chiedere l'autorizzazione all'uscita da scuola del/della minore senza l'accompagnamento di un adulto devono ritirare il modulo di uscita autonoma in segreteria, valido per l'intero anno scolastico, e riconsegnarlo firmato da entrambi i genitori. Qualora l'uscita autonoma sia anche anticipata, è necessario firmare un apposito modulo di uscita autonoma anticipata con l'indicazione delle date in cui si applica.

Art. 4) ACCESSO CORTILE E SCUOLA

Non è consentito l'accesso di auto e moto all'interno del cortile a eccezione dei mezzi autorizzati. Biciclette, monopattini, skate, monocicli (inclusi quelli elettrici) e simili possono accedere solo se portate a mano e riposti nelle apposite rastrelliere. Per questione di sicurezza e igiene gli animali non possono entrare negli spazi interni e esterni della scuola. La Direzione declina ogni responsabilità nel caso si verificassero incidenti.



Art. 5) FACILITY

Gli alunni/le alunne del Liceo Linguistico International Institute of Higher Education dispongono di un armadietto per libri ed effetti personali. Ne sono responsabili e sono tenuti a chiuderlo con lucchetto. Gli apparecchi elettronici e telefono cellulare devono essere riposti nell'armadietto.

Art. 6) OGGETTI INCUSTODITI

La Direzione non risponde di danneggiamenti o furti di oggetti lasciati incustoditi.

Page
| 20

Art. 7) ABBIGLIAMENTO

La direzione ha istituito l'uso non obbligatorio, ma consigliato dell'uniforme il cui fornitore ufficiale è la società "LM SCHOOL UNIFORMS" (<http://www.school-uniforms.it/>). I relativi costi sono esclusi dalla retta. Si fa riferimento al regolamento apposito, qui interamente richiamato, per le disposizioni relative all'uso dell'uniforme.

Art. 8) INFORTUNI E INDISPOSIZIONI

In caso di infortunio grave la famiglia viene contattata telefonicamente chiedendo l'eventuale intervento del pronto soccorso con contestuale redazione di una relazione dettagliata dell'accaduto. È obbligatorio che sia un familiare o un suo delegato ad accompagnare lo studente/la studentessa al pronto soccorso salvo il caso di pericolo per l'incolumità dello stesso. In tale ipotesi verrà chiesto l'intervento dell'ambulanza e il genitore o suo delegato raggiungerà lo studente direttamente al Pronto Soccorso Ospedaliero.

In caso di indisposizione i familiari vengono informati tramite mail affinché valutino l'opportunità di venire a ritirare lo studente/la studentessa indisposto/a.

Art. 9) FARMACI

La scuola, per disposizione ATS, non può somministrare farmaci agli studenti/alle studentesse tranne i farmaci salvavita. Per la somministrazione dei farmaci salvavita la famiglia deve presentare una dichiarazione scritta in cui si afferma che la somministrazione avviene sotto la propria responsabilità unita a una dichiarazione del medico curante che indichi sintomi, nome del farmaco e modalità di somministrazione. La famiglia è inoltre tenuta a comunicare alla scuola per iscritto le informazioni relative alle condizioni di salute dello studente/della studentessa e ai farmaci che questi assume regolarmente. In caso contrario il genitore esonera la scuola da qualsiasi responsabilità al riguardo.

Art. 10) USCITE, EVENTI E INIZIATIVE DIDATTICHE

Le uscite didattiche (compresi i viaggi di istruzione, gli stage linguistici e gli eventuali show a teatro) hanno un costo aggiuntivo. Poiché costituiscono parte integrante del curriculum scolastico, tali uscite sono da intendersi come obbligatorie.

Art. 11) ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

La scuola organizza attività extracurricolari che hanno luogo all'interno dei locali scolastici. Le informazioni specifiche vengono rese disponibili alla fine di ciascun anno scolastico in un apposito regolamento che viene qui interamente richiamato.

Art. 12) LEZIONI PRIVATE

Gli insegnanti del Liceo Linguistico International Institute of Higher Education non sono autorizzati a dare lezioni private agli alunni della scuola.

Art. 13) MATERIALE SCOLASTICO

L'elenco dei materiali e dei testi scolastici viene comunicato al termine di ogni anno scolastico.

Art. 14) COMUNICAZIONI

Per le comunicazioni tra scuola e genitori viene utilizzata la posta elettronica e il registro elettronico. Le comunicazioni possono avvenire in inglese, in italiano o in entrambe le lingue. L'indirizzo mail degli insegnanti viene comunicato a inizio anno.

Per problemi riguardanti lo studente/la studentessa è necessario rivolgersi in prima istanza all'insegnante e, nel caso in cui le risposte non siano soddisfacenti/esaustive, al coordinatore didattico. Come ultima istanza è possibile rivolgersi alla principal Dott.ssa Laura Donzelli). Per questioni particolari o private, è possibile chiedere un colloquio con la direzione.

Art. 15) ORARIO RICEVIMENTO DOCENTI

All'inizio di ogni anno scolastico gli insegnanti comunicano il proprio orario di ricevimento, i colloqui vengono prenotati dai genitori attraverso il registro elettronico, nell'area dedicata a questo scopo.

Art. 16) ORARIO SEGRETERIA

La segreteria è aperta al pubblico tutti i giorni, dal lunedì al venerdì, dalle 8.30 alle 14.45 e dalle 15.45 alle 17.00.

Nel mese di agosto la segreteria è chiusa. Durante il mese di luglio la segreteria è aperta dalle 9.00 alle 12.00 e dalle 14.30 alle 16.00.

Art. 17) VALIDITA' DEL REGOLAMENTO

Il presente regolamento entra in vigore e annulla di fatto ogni altro regolamento esistente ed è passibile di integrazioni in corso d'anno, a discrezione della Direzione, qualora ciò si rendesse necessario per esigenze sopravvenute e/o organizzative.

REGOLAMENTO DIVISA LICEO LINGUISTICO INTERNATIONAL INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

1. FORNITORE UFFICIALE

Il fornitore ufficiale per il Liceo Linguistico International Institute of Higher Education è "LM SCHOOL UNIFORMS".

È fatto divieto di utilizzare o replicare il logo del Liceo Linguistico International Institute of Higher Education su capi di abbigliamento, cartelle e altro materiale pena denuncia alle Autorità competenti.

2. EVERYDAY UNIFORM

L'uniforme da usarsi quotidianamente (everyday uniform) è costituita da:

- a) blazer, pullover o gilet blu
- b) camicia o polo bianca
- c) jeans blu scuro o gonna blu scuro

Sono vietati capi non decorosi (strappati, eccessivamente corti, pantaloni col cavallo basso, ...)

Per il laboratorio di scienze gli studenti devono indossare un camice bianco che può essere acquistato presso qualsiasi rivenditore (negozi di abbigliamento da lavoro, articoli scolastici, ...).

3. SPORTS UNIFORM



L'uniforme per le attività sportive (sports uniform) è costituita da: pantaloni tuta, shorts, pinocchietto o leggings, T-shirt e felpa. Può essere indossata solo nei giorni in cui l'orario prevede scienze motorie e sportive.

4. GITE e EVENTI

In occasione delle gite e quando richiesto espressamente dalla Direzione sono obbligatori il blazer, la cravatta/il foulard.

5. SCARPE

Le scarpe (incluse quelle da ginnastica) e le calze devono essere blu o nere e possono essere acquistate presso qualsiasi rivenditore incluso quello ufficiale.

6. MANCATO RISPETTO REGOLAMENTO DIVISE

L'osservanza delle norme relative all'abbigliamento è oggetto di valutazione in pagella da parte del consiglio di classe.

REGOLAMENTO DISCIPLINARE

LICEO LINGUISTICO INTERNATIONAL INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

(Art. 4 comma 1 del D.P.R. 249)

a. Il Liceo Linguistico International Institute of Higher Education è una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia stilata a New York il 20 Novembre 1989, e con i principi generali dell'ordinamento italiano (art. 1 comma 2 del D.P.R. n. 249 del 24/06/1998).

b. I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità ed al ripristino dei rapporti corretti all'interno della comunità scolastica (art. 1 comma 2 del D.P.R. n. 235 del 21/11/2007).

c. Costituiscono mancanze disciplinari, con riferimento ai doveri elencati nell'art. 3 del D.P.R. n. 249 del 24/06/1998, i seguenti comportamenti:

1. frequenza irregolare e opportunistica delle lezioni, assenze ingiustificate, abituale negligenza nell'assolvere gli impegni di studio;
2. violazione di disposizioni debitamente comunicate relative alla organizzazione della vita scolastica, violazione di disposizioni previste dai Regolamenti d'Istituto;
3. atti o parole che offendano la persona e/o il suo ruolo nell'ambito della scuola o atti che offendano l'identità culturale altrui in qualunque forma ciò avvenga;
4. comportamenti che direttamente o indirettamente possano arrecare danno alle persone, alla struttura, alle attrezzature, agli arredi, ai sussidi didattici;
5. comportamenti – di qualsiasi tipo e attuati con qualsiasi mezzo o strumento – irridenti o intimidatori da parte degli studenti/delle studentesse che partecipano a attività autogestite nei confronti degli studenti/delle studentesse che frequentano le lezioni; l'interruzione di pubblico servizio (art. 340 c.p.);

6. utilizzo improprio di cellulari e altri dispositivi elettronici durante le attività didattiche secondo quanto espresso nella nota del Ministro della Pubblica Istruzione del 15 marzo 2007 e nella successiva direttiva n. 104 del 30/11/2007 relativa all'acquisizione e/o divulgazione di immagini, filmati o registrazioni vocali.

d. La gravità della violazione sarà valutata in relazione al danno reale o potenziale verso le persone o le cose.

Sanzioni

Per le infrazioni delle disposizioni previste dal D.P.R. 249/98 e 235/2007 nonché dal presente Regolamento si stabiliscono le seguenti sanzioni:

- a. richiamo verbale del Dirigente Scolastico o del docente;
- b. richiamo scritto del Dirigente Scolastico o del docente e/o nota informativa alla famiglia con eventuale convocazione dei genitori. Il richiamo scritto, da annotare sul registro elettronico di classe, deve sempre indicare la circostanza e la motivazione della sanzione. Nel caso di uso di cellulari e altri dispositivi elettronici durante le attività didattiche, se ne stabilisce il ritiro da parte del docente che li consegna al coordinatore didattico. Informati i genitori, essi potranno ritirarli alle 13 e 30 o nei giorni successivi. Telefoni cellulari e altri dispositivi elettronici possono essere accesi e utilizzati solo fuori dagli spazi scolastici. Riguardo l'esecuzione del lavoro scolastico in classe e a casa è vietato il plagio in qualsiasi forma. Nei casi di recidiva si applicheranno le sanzioni di cui alle voci successive da "c" a "h"; per quanto attiene all'uso dei telefoni cellulari allo scopo di acquisire dati personali, all'abuso dell'immagine altrui, alla divulgazione non autorizzata di dati personali, secondo quanto specificato dalla direttiva n. 104 del 30/11/2007, si applicheranno le sanzioni di cui alle voci successive da "e" a "h";
- c. allontanamento dalla lezione con annotazione sul registro di classe;
- d. sospensione di un giorno;
- e. sospensione per due o più giorni fino a un massimo di cinque giorni;
- f. sospensione fino a quindici giorni;
- g. allontanamento dello studente/della studentessa dalla comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni e fino al termine dell'anno scolastico in caso di recidiva o, comunque, quando siano stati commessi reati o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone. In tale caso la durata dell'allontanamento è commisurata alla gravità del comportamento o del reato ovvero al permanere della situazione di pericolo;
- h. esclusione dallo scrutinio finale o non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del corso di studi, nel caso di comportamenti e/o reati di estrema gravità.
- i. Le sanzioni comminate devono essere proporzionate alla mancanza disciplinare rilevata. Le reiterazioni delle infrazioni provocano il passaggio alla sanzione superiore rispetto a quella comminata in precedenza. Le sanzioni previste dalle lettere "d" ed "e" possono essere tramutate in attività a favore della comunità scolastica, quali:
 - pulizia/ripristini delle suppellettili e degli arredi imbrattati o danneggiati;



- collaborazione nell'attività di vigilanza (ricreazione/assemblee...);
- supporto ai responsabili della biblioteca nel riordino/sistemazione dei libri;
- attività di studio a favore della classe.

Le sanzioni fino alla lettera “c” sono stabilite dal docente o dal Dirigente Scolastico. Le sanzioni “d”, “e”, “f”, sono comminate dal Consiglio di classe con tutte le componenti. Le sanzioni “g” e “h” sono comminate dal Consiglio d'Istituto. I suddetti organi collegiali devono riunirsi entro sette giorni lavorativi interi dalla segnalazione dell'infrazione, dietro convocazione del Dirigente Scolastico.

ASSENZE E PERMESSI PER ENTRATA E USCITA FUORI ORARIO

La frequenza scolastica è obbligatoria. Gli studenti/le studentesse sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi.

La regolare frequenza è condizione fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi e è considerata fra gli elementi di positiva valutazione per il credito scolastico e per lo scrutinio finale.

Sulla base di quanto previsto dall'art. 14, comma 7 del D.P.R. n.122 del 22/6/2009, e di quanto precisato dalla C.M. n. 20 del 4/3/2011, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente era richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale complessivo di tutte le discipline. Le istituzioni scolastiche, secondo quanto previsto dalla normativa citata, possono però stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite, in caso di assenze documentate e continuative. Il Liceo Linguistico International Institute of Higher Education, tenendo conto della normativa sopra richiamata nonché della nota ministeriale del 2/3/2011, riconosce quali deroghe rispetto al previsto limite di legge i seguenti casi:

1. ricoveri continuativi o per periodi anche non continuativi per motivi di salute in ente ospedaliero o altri luoghi di cura, debitamente documentati e certificati;
2. assenze continuative o per periodi anche non continuativi per motivi di salute in casa e senza ricovero ospedaliero, documentate da certificato medico e debitamente convalidate da disposizione dell'ASL;
3. terapie e/o cure programmate e debitamente documentate;
4. donazioni di sangue;
5. partecipazione a attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI.

Si ricorda, comunque, che le deroghe previste valgono a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni/delle alunne interessati/e e che il mancato conseguimento del limite annuo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame finale di ciclo.

Le assenze, i ritardi e le uscite anticipate devono essere giustificate sul registro elettronico dai genitori per i minorenni o dagli studenti/dalle studentesse stessi/e, se maggiorenni. Se dopo **due giorni** dal rientro a scuola l'assenza rimanesse ancora non giustificata, si provvederà a contattare telefonicamente la famiglia o, a discrezione dei docenti, a convocare formalmente i genitori dello studente/della studentessa.

I ritardi e le richieste di uscita anticipata devono costituire eccezione e essere ugualmente motivati e giustificati per le stesse ragioni e con le medesime modalità, scadenze e provvedimenti ricordati a proposito delle assenze. Inoltre, nell'eventualità di ritardi eccedenti quattro ingressi posticipati o di quattro uscite anticipate per ciascun trimestre/pentamestre, anche se giustificati nei termini prescritti, si provvederà a contattare telefonicamente la famiglia o, a discrezione dei docenti, a convocare formalmente i genitori dello studente/della studentessa.

I permessi saranno concessi nell'ambito dei seguenti limiti orari:

- Lo studente/la studentessa che entra a scuola prima che il portone sia definitivamente chiuso è ammesso in classe e non gli sarà consentito stazionare nell'atrio; infatti dopo le 8.05 gli ingressi, salvo le deroghe precedentemente autorizzate dalla Dirigente Scolastica per gli studenti/le studentesse pendolari, saranno consentiti alle ore 9.00.
- L'entrata sarà consentita fino all'inizio della seconda ora di lezione della giornata; tale entrata posticipata viene annotata sul registro di classe dall'insegnante della seconda ora; qualora lo studente/la studentessa non fornisca contestualmente la giustificazione dell'ingresso posticipato, la giustificazione dovrà essere presentata il giorno successivo al docente della prima ora.
- l'uscita sarà consentita dopo la terza ora di lezione della giornata;
- le uscite anticipate di un'ora rispetto al regolare svolgimento delle lezioni (quindi alle 12.15 se il termine delle lezioni è previsto per le 13.10 e alle 13.10 se il termine delle lezioni è previsto per le 14.00) vengono annotate, a seguito di regolare presentazione da parte dello studente della giustificazione firmata dal genitore, dall'insegnante della prima ora sul registro di classe.
- Solo in casi eccezionali, per seri e comprovati motivi, sarà consentita l'entrata posticipata di due ore o l'uscita anticipata di due ore rispetto al regolare svolgimento delle lezioni. L'ingresso posticipato sarà autorizzato dalla Dirigente scolastica solo per gli studenti/le studentesse accompagnati/e da un genitore (anche se maggiorenni), fatto salvo il caso in cui lo studente/la studentessa sia in possesso di certificazione medica (visita, analisi,...) o di documentazione giustificativa (rinnovo carta d'identità, passaporto,...). L'uscita anticipata di due ore dovrà essere autorizzata dalla Dirigente Scolastica o da uno dei suoi collaboratori.
- non sarà consentito entrare e uscire fuori orario nella medesima giornata.
- L'uscita anticipata a causa di malessere può avvenire solo se è il genitore a prelevare da scuola il figlio/la figlia, anche se maggiorenne; all'arrivo del genitore, un collaboratore scolastico accompagnerà lo studente/la studentessa in portineria e l'insegnante annoterà sul registro l'orario di uscita.

Il Dirigente Scolastico o i collaboratori potranno concedere permessi in deroga ai limiti orari sopra indicati solo in presenza di gravi e comprovati motivi.

Le entrate posticipate saranno giustificate dai docenti; in caso di ripetuti ritardi il docente potrà inviare lo studente/la studentessa dal Dirigente Scolastico per la giustificazione.

Il docente coordinatore verificherà le assenze, i ritardi e le uscite anticipate per eventuali opportune informazioni alle famiglie.

PROCEDURA PER ASSENZA COVID

► procedure interne per:

- attivazione didattica a distanza in caso di assenza per sintomi/normativa Covid19;
- studenti con uno o più sintomi a scuola;
- docenti con uno o più sintomi a scuola.

- ▶ indicazioni generali;
- ▶ tempi e conteggio dei giorni per attivazione didattica a distanza;
- ▶ casi particolari:
 - rientro da paesi considerati a rischio;
 - prolungamento malattia con tampone negativo
 - ▶ certificati medici;
 - ▶ piano straordinario in caso di nuovo lock down;
 - ▶ domande frequenti dei genitori
 - ▶ riferimenti normativi (COVID-19 Swab Centers Dedicated to Schools e pubblicazioni Ministero della Salute)

PROCEDURA PER ATTIVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

1. Nel momento in cui uno studente non sta bene deve rimanere a casa.
2. Il genitore è tenuto a contattare il medico, non deve chiedere informazioni alla scuola rispetto ai sintomi dello studente.
3. Il medico dà indicazioni al genitore e, in caso di sintomi che potrebbero essere legati al Covid, stabilisce quanti giorni lo studente debba restare a casa ed eventuali passaggi successivi.
4. Dopo aver contattato il medico, il genitore è tenuto a scrivere alla scuola (Angela Gardafur – angela.gardafur@andersenschool.it + insegnante di classe e in copia laura.donzelli-head@andersenschool.it e prof.ssa Silvia Liti silvia.liti@andersenschool.it) riportando le indicazioni del medico.
5. La nostra scuola ha deciso che attiva **già da questo momento una didattica a distanza in due fasi:**
 - **Primi 3 giorni di assenza:** caricamento del materiale su Google Classroom con il singolo studente. Google Classroom è la piattaforma utilizzata per condividere il materiale.
 - **Dal quarto giorno:** iniziano le lezioni in streaming, seguendo il timetable giornaliero della classe.

INDICAZIONI GENERALI

È fondamentale che lo studente si riposi se non sta bene.

Ricordiamo che solo in questa circostanza lo svolgimento delle attività a distanza e la partecipazione alle lezioni in streaming sono assolutamente facoltativi per lo studente.

CONTEGGIO DEI GIORNI PER ATTIVAZIONE DAD

Il conteggio dei giorni di assenza è dal momento di ricezione della comunicazione scritta del genitore con le indicazioni del medico.

Se un genitore avvisa la scuola entro le 10.00 del mattino, il materiale viene caricato entro le 17.00. La giornata in questione viene conteggiata come primo giorno di assenza.

Qualora la comunicazione con le indicazioni del medico fosse inviata dopo le ore 10.00 del mattino, il materiale verrà caricato la mattina del giorno successivo e questo giorno verrà conteggiato come primo giorno di assenza.

PROCEDURA PER GLI STUDENTI CON SINTOMI A SCUOLA



Tale procedura è necessaria per tutelare l'intera comunità scolastica e fa riferimento a precise indicazioni ricevute dal CTS.

Le "Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia" (messe a punto da ISS, Ministero della Salute, Ministero dell'Istruzione, INAIL, Fondazione Bruno Kessler, Regione Veneto e Regione Emilia-Romagna) **prevedono, nel caso in cui un alunno presenti un aumento della temperatura corporea al di sopra di 37,5°C o un sintomo compatibile con COVID-19 in ambito scolastico**, le seguenti misure: informare subito il referente scolastico per Covid-19; avvisare subito i genitori dell'alunno; ospitare l'alunno in un'area apposita, in compagnia di un adulto che indossi una mascherina chirurgica; far indossare una mascherina chirurgica all'alunno se ha un'età superiore ai sei anni e se la tollera. Il personale scolastico potrà procedere all'eventuale rilevazione della temperatura corporea mediante l'uso di termometri che non prevedono il contatto.

Page
| 27

*Quali sono i sintomi compatibili con il Covid-19?

I sintomi di COVID-19 variano sulla base della gravità della malattia, dall'assenza di sintomi (essere asintomatici) a presentare febbre, tosse, mal di gola, debolezza, affaticamento e dolore muscolare e nei casi più gravi, polmonite, sindrome da distress respiratorio acuto, sepsi e shock settico, che potenzialmente portano alla morte.

I sintomi più comuni di COVID-19 sono:

- febbre $\geq 37,5^{\circ}\text{C}$ e brividi
- tosse di recente comparsa
- difficoltà respiratorie
- perdita improvvisa dell'olfatto (anosmia) o diminuzione dell'olfatto (iposmia), perdita del gusto (ageusia) o alterazione del gusto (disgeusia)
- raffreddore o naso che cola
- mal di gola

Maggiori dettagli:

<http://www.salute.gov.it/portale/nuovocoronavirus/dettaglioFaqNuovoCoronavirus.jsp?lingua=italiano&id=239>

E' fondamentale che il genitore (o un adulto da lui delegato) venga a prendere il proprio figlio nel momento in cui la scuola lo contatta segnalandogli che presenta uno o più sintomi compatibili con il Covid.

Questa procedura è necessaria per prevenire e tutelare l'intera comunità scolastica.

PROCEDURA PER I DOCENTI CON SINTOMI

Si segue la stessa procedura indicata per gli studenti: il docente che accusa a casa sintomi compatibili con il covid contatta il proprio medico e attende sue indicazioni.

Qualora un docente dovesse accusare questi sintomi a scuola, dovrà immediatamente tornare a casa e contattare il medico.

La normativa sulla privacy non ci permette di comunicare ai genitori i motivi per cui il personale si assenta/prende i permessi.

CASI PARTICOLARI

RIENTRO DA PAESI CONSIDERATI A RISCHIO



In caso di isolamento fiduciario (dopo la permanenza in un paese considerato a rischio) si attiverà la didattica a distanza. Il genitore deve comunicarlo alla scuola.

Si seguirà la stessa procedura indicata all'inizio:

-primi tre giorni: caricamento del materiale sulla piattaforma (Google Classroom)

-quarto giorno: inizio lezioni in streaming.

ECCEZIONE: TAMPONE NEGATIVO-PROLUNGAMENTO MALATTIA

Se anche dopo un tampone negativo il medico consiglia il prolungamento della malattia, la scuola continua ad offrire la DAD per quella particolare situazione.

CERTIFICATI MEDICI

È importante scrivere alla segreteria scolastica per le varie informazioni rispetto ai certificati medici. Tutte le situazioni possono essere diverse tra loro, pertanto verranno date informazioni per i specifici casi.

Per assenze diverse da COVID (o sospetto Covid) non si attiverà la didattica a distanza.

Come negli anni precedenti, il genitore scrive ai docenti di classe per ricevere attività e compiti di recupero.

PIANO STRAORDINARIO IN CASO DI LOCK DOWN

In caso di nuovo lock down saranno attivate da subito le lezioni online per tutte le classi, **rispettando il timetable normalmente svolto in classe.**

Per le altre discipline svolte in laboratorio e palestra saranno condivisi video e materiali.

Tale piano di partenza potrà essere aggiornato e rimodificato in corso, in base alle esigenze della situazione.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Ministero Salute – informazioni sul rientro a scuola

<http://www.salute.gov.it/portale/nuovocoronavirus/dettaglioFaqNuovoCoronavirus.jsp?lingua=italiano&id=239>

Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai nelle scuole

http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_pubblicazioni_2944_allegato.pdf

Elenco punti tampone

https://mcusercontent.com/6639bca16dd7b62876279b043/files/ea3f993c-69ee-40ao-b857-fda2819d2af7/Swab_centers_dedicated_to_schools.pdf

LICEO LINGUISTICO INTERNATIONAL INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION REGOLAMENTO PER L'USO CORRETTO DEGLI STRUMENTI ELETTRONICI

I nostri computer hanno accesso a Internet per aiutare il nostro apprendimento. Queste regole aiuteranno a proteggere noi e le nostre apparecchiature informatiche.

· Userò i computer in modo sicuro in ogni momento.

- Comprendo di essere responsabile delle mie azioni. Sono consapevole che a scuola esiste un sistema di sicurezza elettronica che consente di controllare i file del computer e i siti Internet che visito.
- Ogni volta che utilizzo il computer, accederò utilizzando il nome utente e la password che il/la mio/a docente mi ha detto di utilizzare (account di classe o account individuale). Terrò la password segreta.
- Mi assicurerò di disconnettermi dal computer al termine dell'utilizzo. Se devo lasciare il computer, disconnetterò il mio account per impedire ad altri di usarlo.
- Non userò account o file di altri studenti / insegnanti. Rispetterò il copyright, non copierò il lavoro di nessuno e lo chiamerò mio.
- Se trovo un computer incustodito collegato con un altro nome utente, non continuerò a utilizzare il computer, lo disconnetterò immediatamente.
- Userò solo programmi già presenti sul computer / laptop / tablet della scuola. Se avrò bisogno di un nuovo programma, chiederò al/alla mio/a insegnante: non proverò a installarlo da solo/a!
- Non introdurrò software da casa e proverò ad usarlo su computer, tablet, laptop ecc. della scuola e non scaricherò né tenterò di scaricare software, musica o video da Internet (ad es. iTunes) sui nostri computer della scuola.
- Se ho un problema con il computer, laptop o tablet, lo dirò immediatamente a un/un' insegnante in modo che il problema possa essere risolto.
- Per proteggere me stesso/a e gli altri alunni, parlerò immediatamente all'insegnante di qualsiasi materiale o messaggio spiacevole o inappropriato sul computer / laptop / tablet o su qualsiasi cosa che mi faccia sentire a disagio quando lo vedo.
- Comprendo che i computer / laptop / tablet sono qui per il lavoro scolastico e non giocherò con i giochi elettronici.
- Scatterò fotografie o registrerò video appropriati usando le attrezzature della scuola (a esempio macchine fotografiche / tablet, ecc.) Quando il/la mio/a insegnante mi dà il permesso.
- Non scatterò fotografie o registrerò video senza il permesso dell'insegnante. Sono vietate fotografie o video ripresi su dispositivi personali (ad es. DSI, telefoni cellulari ecc.) portati da casa.
- Caricherò fotografie o video della scuola sul nostro computer di classe solo se il/la mio/mia insegnante mi dà il permesso.
- Non caricherò né tenterò di caricare su Internet fotografie o video di studenti o docenti all'interno della scuola.



· Non invierò e-mail personali a scuola. È infatti vietato inviare e-mail e messaggi su dispositivi personali (a es. telefoni cellulari)! Deve mettere il telefono cellulare e qualsiasi altro dispositivo elettronico immediatamente nel mio armadietto non appena arrivo a scuola e non li rimuoverò fino al momento dell'uscita. Se non rispetterò le regole sopra menzionate, il mio cellulare/altro dispositivo elettronico verrà ritirato dagli insegnanti.

· Quando utilizzo i miei account didattici online seguirò le linee guida sicure e appropriate.

· Sarò consapevole della mia sicurezza personale quando comunico online e non condividerò le informazioni personali su me stesso o sugli altri.

· Non sono autorizzato a accedere ai social network o alle chat room durante tutta la giornata scolastica dai dispositivi scolastici.

· Tratterò sempre gli altri nello stesso modo in cui vorrei che mi trattassero, proprio come farei quando non uso i computer. Non userò la tecnologia per molestare o maltrattare nessuno.

· Non posso portare console di gioco a scuola.

Genitore / i e / o tutori

- **Mi impegno a leggere e accettare tutto quanto sopra a sostegno e per conto dell'accordo di mio figlio/mia figlia.**
- **Discuterò dei problemi di sicurezza di Internet con mio figlio/mia figlia e cercherò di essere pienamente consapevole dei rischi dell'uso di Internet e dei regolamenti scolastici in merito.**
- **Mi assicurerò di non caricare MAI fotografie e / o video delle attività scolastiche di mio figlio/mia figlia su qualsiasi sito Web, inclusi siti di social media come Facebook, Twitter, Instagram ecc.**
- **Comprendo di essere responsabile per eventuali danni che mio figlio/mia figlia potrebbe causare al dispositivo / attrezzatura elettronica della scuola.**
- **Qualsiasi ulteriore aspetto diverso da quelli menzionati in questa politica, è regolato dalle norme sulla privacy europee e italiane.**

Nome dello studente/ssa: _____ Classe: _____

Firma Genitore/Tutore: _____ Data: _____

Firma Genitore/Tutore: _____ Data: _____

LICEO LINGUISTICO INTERNATIONAL INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION REGOLAMENTO RELATIVO ALLA DIDATTICA A DISTANZA

Tutti gli studenti del Liceo ricevono a inizio d'anno scolastico un account Gmail della scuola da usare come risorsa aggiuntiva all'interno della classe e per la didattica a distanza.



All'interno di questo account si trova Google Classroom, una piattaforma che viene utilizzata per la didattica a distanza.

Nel mese di settembre viene organizzata una lezione in cui si spiega l'account gmail e le sue varie funzioni.

Di seguito le linee guida che usate dalla scuola; si ribadisce l'importanza che gli studenti le seguano durante la didattica a distanza.

- Google Classroom / Meet: gli studenti sono consapevoli che si tratta di un'aula virtuale, pertanto si impegnano ad usare le regole di comportamento online che sono appropriate e che ci si aspetta vengano rispettate, come è stato insegnato loro durante le lezioni.
- Gli studenti sono consapevoli che gli insegnanti hanno accesso al loro account scolastico Google, proprio come farebbero con i libri di scuola.
- Gli studenti sono consapevoli che l'account Google è di proprietà della scuola e che tutte le applicazioni sono esclusivamente a scopo educativo scolastico.
- Gli studenti faranno in modo di accedere ai google meet di classe da un ambiente tranquillo e privo di distrazioni.
- Gli studenti terranno l'audio disattivato finché non vorranno intervenire per limitare il rumore di fondo.
- Gli studenti si occuperanno dei loro bisogni personali (abbigliamento appropriato, cibo, interazioni con le altre persone a casa, ecc.) prima di entrare nell'aula virtuale.
- **Gli studenti sono consapevoli che l'ambiente di questa classe è privato e l'accesso non è consentito a nessun altro tranne che a loro, ai loro compagni studenti e ai loro insegnanti, pertanto non condivideranno né la classe né il codice Meet con nessun altro e non inviteranno nessun altro a guardare la lezione in corso. Allo stesso modo non registreranno la lezione e non scatteranno screenshot di nessuna parte della lezione.**
- Gli studenti si assicureranno che il computer, la videocamera e il microfono siano, tutti e tre, in buone condizioni di funzionamento in modo da poter partecipare pienamente alla lezione online.

STUDENTS' COMMON AREA

Per l'area studenti (Student Common Area) è previsto il seguente regolamento:

1. L'area è a disposizione di tutti gli studenti/le studentesse del Liceo Linguistico International Institute of Higher Education, nelle modalità e nei termini individuati dal presente regolamento.
2. Il locale resterà aperto e agibile lungo tutto il corso della mattinata, ma non sarà utilizzabile durante le ore di lezione; resterà invece a disposizione degli studenti/dalle studentesse durante l'intervallo e nella fascia oraria 12,40 - 14,00 per le classi che abbiano terminato il loro orario quotidiano di lezione. Per le attività pomeridiane (14,00 - 15,30), vige la necessità di individuare un docente della scuola come responsabile.
3. I gruppi di studenti che si riuniranno nell'aula in orario pomeridiano cureranno l'esposizione in bacheca di un foglio informativo contenente la denominazione del gruppo stesso, il tipo di attività, la data e l'orario di svolgimento nonché l'indicazione di un responsabile dell'incontro.

4. L'aula è soggetta alla consueta attività di vigilanza da parte del personale scolastico e al rispetto delle norme di sicurezza vigenti in tutti gli spazi dell'Istituto.
5. In particolare, nel locale è fatto divieto assoluto di fumare.
6. In qualità di referenti della gestione dell'aula nei confronti dell'autorità scolastica, sono individuati i rappresentanti annualmente eletti dagli studenti nel Consiglio d'Istituto, che hanno fra l'altro il compito di garantire la puntuale pulizia degli spazi a cura degli studenti stessi.
7. L'arredo dell'aula dovrà essere tassativamente a norma delle vigenti disposizioni in materia di sicurezza (legge 626/1994 e Decreto Legislativo n° 81/2008) e verrà individuato o acquistato di concerto con la scuola e il Consiglio d'Istituto.
8. In caso di danni volontariamente arrecati all'aula o agli arredi, qualora non fosse possibile individuare i diretti responsabili, le spese ricadranno sugli utenti della scuola.
9. In caso di inadempienza delle norme del presente regolamento, l'autorità scolastica richiamerà gli studenti/le studentesse referenti a garantire il rispetto delle medesime; in casi gravi, è prevista la sospensione dell'uso dell'area.

LICEO LINGUISTICO INTERNATIONAL INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Il D.P.R. 235/07 ha introdotto il "Patto Educativo di Corresponsabilità", con l'obiettivo di definire i diritti, i doveri e gli impegni che sostengono il rapporto tra Scuola, Famiglia e Studente/Studentessa per promuovere il successo scolastico, favorendo il benessere di ciascuno, la fiducia e la collaborazione reciproca e prevenire le eventuali situazioni di disagio.

Visto l'articolo 3 del D.P.R. 21 novembre 2007 n. 235 lo studente/la studentessa, i genitori e il dirigente scolastico del Liceo Linguistico International Institute of Higher Education

Sottoscrivono il seguente

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

La Scuola

Attraverso l'azione didattica e educativa dei propri docenti e operatori si impegna a:

- Creare un clima accogliente e inclusivo che favorisca l'apprendimento e il benessere di ogni studente/studentessa.
- Rispettare e far rispettare il Regolamento Scolastico.
- Realizzare il Piano dell'Offerta Formativa.
- Tutelare la sicurezza degli studenti/delle studentesse nell'ambito della giornata scolastica.
- Promuovere e costruire progetti di educazione alla salute per prevenire eventuali disagi.
- Favorire lo sviluppo globale di ogni persona, valorizzando tutte le culture.
- Sostenere le diverse abilità e i vari stili di apprendimento.
- Sviluppare la motivazione a apprendere e a scoprire la gioia della cultura.
- Valutare in ottica formativa e ottimizzare tutti i risultati conseguiti garantendo la massima trasparenza.
- Favorire il dialogo educativo con la famiglia.
- Modificare il presente documento in relazione alle richieste di legge.

La famiglia

Si impegna a:

- Assicurare la regolarità della frequenza e il rispetto degli orari.

- Giustificare tempestivamente le eventuali assenze o ritardi attraverso il registro elettronico.
- Sostenere e seguire con continuità l'attività didattica del proprio figlio/della propria figlia attraverso il sito web, puntando alla consapevolezza, responsabilità e autonomia.
- Partecipare con regolarità ai colloqui e alle riunioni scuola-famiglia.
- Prendere visione e rispettare il Regolamento Scolastico.
- Condividere il progetto educativo della scuola e le linee di intervento, le strategie e i provvedimenti assunti dai docenti.
- Informare la scuola di eventuali problematiche, eventi e situazioni che possono avere ripercussioni sulla vita quotidiana.

Lo studente/la studentessa

Si impegna a:

- Rispettare ogni persona senza alcun pregiudizio e rapportarsi con disponibilità e correttezza nei confronti dei docenti, dei compagni –soprattutto quelli in difficoltà- e di tutti gli operatori della scuola.
- Rispettare il Regolamento Scolastico e la normativa sul divieto di fumare, di consumare alcoolici e sostanze stupefacenti e di usare il telefono cellulare all'interno degli spazi scolastici.
- Segnalare situazioni critiche, atti di prevaricazione o vandalismo che si dovessero verificare nelle classi o nella scuola e comunicare ai docenti le proprie eventuali difficoltà.
- Mantenere atteggiamenti consoni all'ambiente scolastico.
- Utilizzare correttamente le strutture della scuola, avendo cura di mantenere puliti, accoglienti e in ordine i locali e gli spazi esterni.
- Frequentare con puntualità le lezioni.
- Portare il materiale richiesto, svolgere i compiti assegnati e partecipare con impegno costante alle attività didattico/educative.
- Indossare l'uniforme prescritta.

FIRME DI CONOSCENZA E CONDIVISIONE

Genitori e studente/studentessa

Coordinatore docenti

III. Orientamento in entrata e in uscita

Il liceo International Institute of Higher Education propone una serie di attività volte all'**orientamento in entrata**, quali:

- Incontri di presentazione della scuola, Open Days mensili;
- Giornate aperte: gli studenti del terzo anno della Secondaria di Primo grado, su prenotazione, possono trascorrere una giornata scolastica con gli studenti/le studentesse del liceo;
- Incontri con i docenti delle materie di indirizzo (Inglese, Spagnolo e Francese)
- Partecipazione a delle lezioni di lingua straniera.
- Incontri di orientamento: il Dr. Luigi Ballerini, psicoanalista, offre la sua consulenza agli studenti/alle studentesse e ai genitori.

In uscita sono invece previste le seguenti attività:

- Careers Day: giornate di presentazione di attività professionali
- Universities Tour: in collaborazione con il British Council

- Incontri con professionisti che svolgono attività non convenzionali
- A partire dal III anno del liceo vengono proposte lezioni opzionali orientate alla preparazione universitaria quali:

Economics and Finance per chi si orienta alle facoltà economiche in Inglese

Biology in preparazione ai test di medicina e facoltà correlate in Inglese

Progettazione in preparazione ai corsi del Politecnico.

IV. Scambi culturali

Sono previsti scambi culturali per le classi I, II e III, durante le ultime due settimane di giugno e/o le prime due settimane di luglio presso **Glenstal Abbey School, Murroe, Co Limerick V94HC84 IRELAND UE.**

<https://player.vimeo.com/video/229567737>



Per le classi IV e V si prevedono scambi culturali in Spagna e in Francia, di durata bi-settimanale.

V. Obiettivi trasversali primo biennio, secondo biennio e classe V

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI PER IL LICEO ANDERSEN

1) OBIETTIVI TRASVERSALI I BIENNIO

- Abituare gli studenti/le studentesse a rispettare i tempi e le necessità di apprendimento di tutti i compagni/tutte le compagne.
- Lavorare con gli studenti/le studentesse sul metodo di studio per migliorarlo o consolidarlo, dando anche indicazioni circa l'utilizzo dei materiali didattici e di supporto.
- Mettere a fuoco i segmenti e i nodi didattici da affrontare.
- Promuovere negli studenti percorsi di autovalutazione sia dei propri risultati sia del metodo di studio.
- Favorire l'interiorizzazione dei contenuti, sollecitando l'individuazione dei nuclei concettuali fondamentali.
- Guidare a un'esposizione scritta e orale degli argomenti progressivamente più personale e lessicalmente più appropriata.

2) OBIETTIVI TRASVERSALI II BIENNIO E CLASSE V

- Promuovere l'attiva e fattiva partecipazione degli studenti/ delle studentesse alle attività sociali, integrative e extracurricolari.
- Favorire il confronto dialettico come modo di arricchire, chiarire o mettere alla prova i propri punti di vista.

- Sollecitare negli studenti/nelle studentesse l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee, credenze.
- Guidare gli studenti/le studentesse a interpretare in modo critico i contenuti delle diverse discipline.
- Stimolare l'osservazione e il confronto degli argomenti trattati nell'area scientifica e in quella umanistica anche ai fini di un percorso formativo omogeneo.
- Proporre agli studenti/alle studentesse diversi stili di lettura, di apprendimento e di comprensione dei testi.
- Guidare gli studenti/le studentesse nell'esercizio del controllo critico del discorso teso a un'esposizione progressivamente formalizzata e lessicalmente appropriata.
- Avviare gli studenti/le studentesse al riconoscimento delle diverse parti di un testo argomentativo; abituarli a utilizzare in modo selettivo i dati informativi di cui sono in possesso in funzione delle tesi da sostenere.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI PER IL LICEO LINGUISTICO INTERNATIONAL INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e all'inglese.
- Consolidare e potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio.
- Prevenire ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico.
- Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni/delle alunne con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari e educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- Valorizzare percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti/delle studentesse.
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti/delle studentesse.

VI. La Valutazione e il voto del comportamento

Alla luce di quanto indicato nel D.l.vo n°62 del 2017, ovvero che "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche

ne costituiscono i riferimenti essenziali.”, il Collegio dei docenti ha avviato una elaborazione dei criteri di valutazione che ha condotto alla proposta della seguente rubrica di valutazione:

Criteri per l’assegnazione del voto relativo al comportamento Obiettivi Comportamentali

- **frequenza regolare** (assenze, ritardi e uscite anticipate giustificati e limitati)
- **interesse e impegno** (interesse e partecipazione attiva alle lezioni ed alla vita scolastica)
- **rispetto delle norme e dei regolamenti** (rispetto di regole, ruoli, persone e cose)
- **rispetto delle consegne e delle scadenze** (puntualità e cura nell’adempimento dei compiti assegnati, nell’assistere alle lezioni, nella tenuta del materiale scolastico; presenza regolare in occasione di verifiche)

Sulla base degli obiettivi comportamentali sopra individuati, comuni non solo a tutte le discipline, ma a tutte le attività scolastiche interne o esterne (uscite didattiche, viaggi d’istruzione, ambiti e spazi della scuola), il **grado** di rispetto o la violazione nei confronti degli obiettivi stessi corrisponde alla scala di voti dal 10 al 5.

Rispetto degli obiettivi comportamentali	Comportamenti	Voto
Esemplare	Pienamente conformi agli obiettivi: rispetto delle norme e dei regolamenti; frequenza regolare; rispetto delle consegne e delle scadenze; interesse e impegno.	10
Molto buono	Conformi agli obiettivi.	9
Complessivamente buono	Isolati episodi di comportamento non regolare.	8
Complessivamente accettabile	Almeno un comportamento non corretto documentato: nota sul registro, assenze/ritardi non puntualmente giustificati; disturbo delle lezioni, mancanza di materiale scolastico.	7
Carente, ma recuperabile	Episodi di negligenza, rispetto ai quali tuttavia lo studente ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento: note sul registro, frequenti assenze/ritardi; disturbo delle lezioni, mancanza di materiale scolastico e comportamenti non corretti accertati durante le attività autogestite.	6
Insufficiente o gravemente insufficiente	Ripetute violazioni o infrazioni del Regolamento d’Istituto ovvero dei “doveri degli studenti”, che comportino provvedimenti disciplinari sanzionati formalmente nel corso dell’a.s. e comportamenti gravissimi accertati durante le eventuali attività autogestite.	5

Si aggiunge quanto segue:

La tabella non intende descrivere tutti i comportamenti possibili quanto fornire esempi significativi per la valutazione; è infatti in sede di scrutinio, durante l’esame dei casi specifici, che ogni Consiglio di classe si assume il compito di valutare ogni comportamento realmente adottato.



Detta rubrica è stata discussa in sede di collegio docenti il 1 ottobre 2019 e quindi approvata all'unanimità, verrà quindi presentata al consiglio d'Istituto.

VII. Crediti formativi e crediti scolastici

Page
| 37

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

DISTINZIONE FRA CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il credito scolastico viene costruito durante gli ultimi tre anni di studio e contribuisce, fino ad un massimo di 25 punti su 100, a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dall'apposita tabella, va espresso in numero intero e prende in considerazione, oltre alla media dei voti, anche l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative (progetti specifici), nonché eventuali crediti formativi, come per esempio la partecipazione ad altre attività certificate che comportino impegno supplementare.

I CREDITI SCOLASTICI

I crediti scolastici vengono attribuiti dai rispettivi consigli di classe al termine dello stesso in base a una tabella elaborata dal collegio dei docenti.

In presenza di credito formativo o di credito scolastico riconosciuti validi, si procede con l'elevamento diretto al punteggio più alto della fascia di appartenenza. Agli studenti per i quali i Consigli di classe "arrotondano" un voto di profitto alla sufficienza (secondo biennio), viene assegnato il punteggio inferiore della banda di riferimento, pur in presenza di crediti formativi o scolastici, in ragione dell'aiuto fornito. In applicazione della Legge 11 Gennaio 2007, n.1, di riforma della Legge n. 425 del 1997 per l'ammissione all' Esame di Stato lo studente deve raggiungere in maniera autonoma la sufficienza in tutte le materie.

CREDITO FORMATIVO

Per la valutazione del credito formativo, lo spirito della legge è che si valorizzino le esperienze autonomamente scelte dai giovani. Devono essere esperienze esterne alla scuola, significative per impegno e durata, attuate nell'anno in corso, tramite le quali lo studente acquisisca ulteriori effettive competenze. Lo studente deve presentare un' attestazione formale da parte degli enti, associazioni, istituzioni presso i quali ha realizzato le esperienze.

VIII. Piano di inclusione (PAI)

Il Liceo Linguistico International Institute of Higher Education riserva un'attenzione particolare agli alunni/alle alunne diversamente abili. La scuola ha infatti il compito di promuovere la piena inclusione di tutti gli alunni/le alunne partendo dalle risorse e dalle potenzialità di ognuno di essi/e, al fine di accompagnarli/le lungo il percorso scolastico-formativo.

A questo scopo, l'istituto prevede una procedura specifica per facilitare l'inserimento di alunni/e con difficoltà o disabilità, cercando di favorire un processo di crescita e socializzazione all'interno del gruppo classe, monitorando costantemente il processo di apprendimento attraverso un gruppo di lavoro che si costituisce appositamente e che si avvale anche di personale specializzato (consulenze psicologiche esterne).

Vengono pertanto elaborati, nel caso di presenza di studenti/studentesse diversamente abili, adeguati progetti educativi e didattici personalizzati contenenti finalità e obiettivi didattici del

percorso individuato, itinerari di lavoro e verifiche periodiche dei risultati ottenuti, prestando anche particolare attenzione al coinvolgimento della famiglia.

Dichiarazione di conformità ai principi costituzionali

Il legale rappresentante della Scuola Andersen, Bianca Parravicini, dichiara il contenuto del presente piano educativo individuale conforme ai principi contenuti nella Costituzione della Repubblica Italiana, primo fra tutti il principio di uguaglianza di cui all'articolo 3 della Carta Costituzionale.

Procedura e tempi

La procedura di identificazione del piano educativo individuale si articola come segue.

Alla luce dei dati certificati e raccolti, al momento dell'ingresso dello studente/della studentessa nella scuola, si procede a stilare un profilo dell'alunno/a, iniziando dai dati anagrafici, ai quali si aggiungono: scuola di provenienza, condizioni al momento dell'ingresso, stato di salute (udito, vista, coordinazione motoria, autonomia, linguaggio in relazione all'età, condizioni psichiche), comportamento con i coetanei e con gli adulti e ogni altra notizia che possa essere utile a tal fine.

Successivamente, si procede a una valutazione più approfondita. Durante il primo periodo di frequenza scolastica l'alunno/a è oggetto di osservazione da parte degli insegnanti, i quali si propongono di valutare, oltre gli aspetti generali, i suoi livelli di capacità, di apprendimento e le sue abilità pratiche e operative. Tale osservazione viene svolta da un gruppo di lavoro composto da coordinatrice didattica e docenti, i quali si avvalgono di supporti diversificati (quali, a esempio, pubblicazioni scientifiche). I risultati di tale osservazione vengono raccolti con l'utilizzo delle griglie e schede predisposte e allegate al presente P.A.I.

Questo periodo di osservazione è funzionale alla definizione del piano educativo individualizzato. In esso si individuano gli obiettivi, con la specifica indicazione dei sussidi didattici e dei tempi previsti per il loro raggiungimento. I docenti si riuniscono in date prestabilite, scadenze, a seconda della necessità, settimanalmente, mensilmente, trimestralmente.

Dopo una verifica del programma svolto e dei risultati ottenuti dall'alunno/a, il collegio docenti si pronuncia con una valutazione complessiva e, se necessario, riformula gli obiettivi inizialmente individuati.

Per casi di particolare gravità, entro il secondo mese dell'anno scolastico in corso viene vagliata la necessità di procedere a verifiche straordinarie e tempestive, con l'eventuale ausilio, d'intesa con la famiglia, di specialisti. In via generale, sin dalla sua fondazione, l'istituto si avvale del supporto di consulenze psicologiche specialistiche, che permettano all'insegnante e al gruppo di lavoro di impiegare tecniche, esercizi e comportamenti idonei al superamento dei problemi individuati e al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

IX. Piano di miglioramento (PdM)

Al termine di ogni anno scolastico il collegio docenti si riunisce per elaborare il piano di miglioramento per l'anno successivo evidenziando:

1. Problematicità riscontrate e relativo ordine di priorità.
2. Azioni da attuare indicando la problematicità da risolvere, i soggetti coinvolti (come attori e come destinatari) nonché tempi, modalità e obiettivi attesi per ciascuna azione.
3. Criteri e tempi di verifica periodica dell'attuazione e dei relativi risultati.
4. Elaborazione di eventuali azioni correttive indicando problematicità emerse, obiettivi dell'azione correttiva, soggetti coinvolti, tempi, modalità e priorità di ogni azione correttiva.



5. Modalità di condivisione e diffusione delle azioni e dei risultati.

X. Percorsi di alternanza Scuola-Lavoro PCTO

Facendo riferimento all'attuale legislazione scolastica riguardo le attività di alternanza scuola-lavoro vengono deliberate dal consiglio di classe compatibilmente con le proposte degli enti accreditati.

Di seguito alcuni esempi di attività che potranno essere svolte a partire dalla classe III.

1. Collaborazione con la Scuola Superiore di Interpreti e Traduttori "Altiero Spinelli":
-Progetto di traduzione dall'inglese di parti di testi letterari e / o scientifici.
2. Collaborazione con il Fondo Ambiente Italiano
-Visite guidate in Italiano e in Inglese ai luoghi FAI in occasione delle Giornate FAI.
3. Collaborazione con Radio Popolare Network
-Stage presso Radio Popolare in qualità di aiuto giornalisti e / o assistenti radiofonici.

Altre possibili attività potranno essere concordate con gli studi professionali dei genitori degli studenti della Andersen International School.

Un esempio di Progetto PCTO è illustrato nell' allegato 11.

XI. Progetto Studente-Atleta di alto livello

La scuola utilizza la *Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello* (D.M. 935 11/12/2015) a supporto di studenti atleti/studentesse atlete di alto livello, iscritti al Liceo Linguistico International Institute of Higher Education.

Si veda:

<http://www.sportescuola.gov.it/studenti-atleti-alto-livello/>

L'obiettivo è quello di ridurre notevolmente le criticità nella formazione scolastica di questi studenti sostenendo e supportando le scuole nel programmare azioni efficaci che permettano di promuovere il diritto allo studio e il successo formativo di studenti che praticano attività sportiva agonistica di alto livello.

Questo progetto prevede:

L'individuazione dello studente atleta e del referente interno (tutor scolastico) da parte della scuola;

L'attestazione sportiva, con le indicazioni della tipologia di atleta di alto livello e l'individuazione di un referente esterno (tutor sportivo), rilasciata dall'Organismo sportivo.

La compilazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP), da parte del Consiglio di Classe, in cui viene specificata la modalità di adesione (Base o Avanzata).

XII. Convenzione Centro Formazione AIDA

Il Liceo Linguistico International Institute of Higher Education e il Centro Formazione AIDA (Associazione Insegnanti Danza Accademica, Diplomati presso il Teatro alla **Scala**, nasce a **Milano** nel **1995**, allo scopo di promuovere un **corretto insegnamento dell'arte coreutica**, secondo il Programma Didattico A.I.D.A. elaborato sulla base di quello adottato dalla Scuola di Ballo del Teatro alla **Scala**), hanno stipulato una convenzione nel Giugno 2020 che prevede una collaborazione fra le due istituzioni riguardo la formazione culturale e artistica.

XIII. Competenze di cittadinanza attiva

Il programma intende dare agli studenti/alle studentesse la preziosa opportunità di affrontare argomenti cruciali e controversi e discuterne con specialisti altamente qualificati durante le sessioni periodiche degli incontri.

Alcuni temi che vengono proposti sono i seguenti:

1. Human Rights
2. Peace keeping
3. Multiculturalism and Globalization
4. The Female Condition
5. Religious and non Religious Orientations
6. Ecology and Sustainable Development
7. Health and Nutrition

Di seguito la composizione dello Scientific Board of Citizenship and Cultural Pluralism Programme:

HEAD:

Dr. Michele Saporiti (University of Milano-Bicocca)

HONORARY SCIENTIFIC BOARD MEMBER:

Danielle Allen (HM Deputy Consul-General Milan and Deputy Director of Trade and Investment Italy).

MEMBERS OF THE BOARD:

Dr. Martine Cohen (CNRS, Paris)

Dr. Andrea Dolcetti (Trinity College, Oxford)

Dr. Alberto Donzelli (Specialist in Hygiene, Preventive Medicine and Nutritional Science; Fondazione Allineare Sanità & Salute)

Prof. Alessandro Ferrari (University of Insubria, Como)

Prof. Roberta Sala (University Vita-Salute San Raffaele, Milan)

XIV. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa a partire dall'a s. 2022-2023

Certificazioni lingue, musica, teatro in inglese

- Spagnolo DELE
- Francese DELF e DALF
- Corso di lingua Tedesca
- Corso di lingua Cinese
- Corso di lingua Giapponese
- Corso di lingua Portoghese
- Corsi extracurricolari di strumento e di canto
- Corso di teatro in Inglese.