



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

*Scuola Secondaria Paritaria di 1° grado
Andersen International School*

TRIENNIO DI RIFERIMENTO: 2025-2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola secondaria di 1° grado paritaria Andersen International school è stato elaborato dal collegio dei docenti ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta dell'1 ottobre 2024.

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:

2024-2025

Periodo di riferimento:

2025-2028

INDICE SEZIONI PTOF

| | |
|------------------------------------|---|
| PREMESSA | <ul style="list-style-type: none">• Che cos'è il PTOF? |
| LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO | <ul style="list-style-type: none">• Analisi del contesto e dei bisogni del territorio• Caratteristiche principali della scuola• Quadro orario• Ricognizione attrezzature e materiali didattici |
| LE SCELTE STRATEGICHE | <ul style="list-style-type: none">• Priorità desunte dal RAV• Obiettivi formativi prioritari• Piano di miglioramento• Principali elementi di innovazione |
| L'OFFERTA FORMATIVA | <ul style="list-style-type: none">• Traguardi attesi in uscita• Iniziative di ampliamento curricolare• Curriculum di Educazione civica• Valutazione del comportamento e degli apprendimenti• Azioni della scuola per l'inclusione scolastica• Uscite didattiche, progetti, workshop, club pomeridiani extrascolastici• Collaborazione con le famiglie |
| L'ORGANIZZAZIONE | <ul style="list-style-type: none">• Il Dirigente scolastico• Come contattare la segreteria• Il sito• L'organigramma |

PREMESSA

COS'È IL P.T.O.F. ?

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il *“documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”*.

Esso si sostanzia e concretizza nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della personalità dell'allievo, adeguati alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale e alle caratteristiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il successo scolastico e migliorare l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento. Non è solo un documento di carattere pedagogico e culturale, ma si inserisce nella realtà della scuola attraverso una precisa ricognizione delle risorse umane e finanziarie effettivamente disponibili per realizzare quanto programmato dall'Istituto.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola Secondaria Paritaria di 1° grado Andersen International School è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta dell'1 ottobre 2024.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

LA SCUOLA SI PRESENTA

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DELLA SCUOLA

La Scuola Andersen nasce e si costituisce nel luglio del 2001. A decorrere dall'anno scolastico 2015/2016 è riconosciuto lo status di scuola paritaria per l'intero corso, ai sensi dell'art. 1 comma 2 della Legge 10 marzo 2000 n° 62. A seguito dell'aumento del numero degli iscritti, nell'anno scolastico 2021-2022 è stata richiesta l'estensione della parità scolastica (domanda presentata in data 23/03/2022, Prot. N° 6851) che ha consentito di creare tre classi per ogni anno di corso. La scuola è situata nell'area est di Milano, in Via Don Carlo San Martino n. 8, appartenente al Municipio 3, "Città Studi, Lambrate, Venezia", nella storica zona dell'Ortica in quello che originariamente era l'edificio dell'orfanotrofio maschile del *Pio Istituto Pei Figli della Provvidenza*, fondato proprio da quel Don Carlo San Martino che oggi dà il nome alla strada. Il complesso è stato in seguito adibito a scuola secondaria di II grado statale e sede dei corsi serali della civica scuola di lingue moderne.

La scuola è facilmente raggiungibile dalla stazione ferroviaria di Lambrate e dalla stazione di Milano Forlanini e la linea 5 del tram, o con il passante ferroviario S5, S6 e S9.

Gli studenti/le studentesse della Andersen International School provengono da tutte le zone di Milano e dall'interland. Nella maggior parte dei casi si tratta di alunni/e appartenenti a famiglie "miste", con un genitore italiano e l'altro straniero, ma anche con entrambi i genitori di origine non italiana, così come, d'altro canto, vi sono famiglie italiane, spesso di lavoratori in società multinazionali che sono quindi destinati a frequenti trasferimenti.

Le famiglie della Andersen desiderano una solida preparazione culturale che unisca l'apprendimento della lingua inglese all'eccellente impostazione pedagogica e didattica del sistema scolastico italiano. La scuola secondaria paritaria di primo grado propone un progetto educativo d'eccellenza, unico nel panorama delle scuole internazionali e paritarie. È il degno proseguimento della nostra offerta formativa che parte dall'asilo nido (Nursery), continua nella scuola dell'infanzia (Pre-Kindergarten, Kindergarten e Reception) e nei sei anni di scuola primaria (Y1-Y6).

Una scuola secondaria paritaria di primo grado che affianca discipline in lingua italiana: Italiano, Storia, Educazione Civica, Spagnolo, Musica e Educazione Motoria e Sportiva a altre in lingua inglese, quali English, Science, Mathematics, History, Geography, Art and Design, e Information Computer and Technology.

Foto storiche dell'edificio negli anni '50 dello scorso secolo:



Scalinata



Auditorium

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

ORDINE SCUOLA: Secondaria di 1° grado paritaria

CODICE MECCANOGRAFICO: MI1MV25008

INDIRIZZO: Via Don Carlo San Martino n° 8 – 20133, Milano

TELEFONO: 02.7000.6580

SITO WEB: www.andersenschool.it

EMAIL: info@andersenschool.it

NUMERO CLASSI: 9

NUMERO ALUNNI (Indicativo): 130

QUADRO ORARIO

La scansione dell'anno scolastico si articola in due periodi (I e II quadrimestre).

L'orario è distribuito su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, con moduli orari da 45 minuti. La scuola inizia alle ore 8.30 (prima ora effettiva di lezione con inizio alle ore 8.40) e termina alle ore 15.50.

Il piano orario completo della scuola è illustrato nella tabella sottostante:

| | Y7 | Y8 | Y9 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | 6 | 6 | 6 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| History | 2 | 2 | 2 |
| Geography | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 2 | 2 | 3 |
| Art & Design | 2 | 2 | 2 |
| Musica | 2 | 2 | 2 |
| Science | 3 | 3 | 2 |
| English | 7 | 7 | 7 |
| Spagnolo | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 |
| Information Computer & Technology | 2 | 2 | 2 |
| Maths | 3 | 3 | 3 |
| Educazione Civica | 2 | 2 | 2 |

Di seguito il quadro orario generale delle classi di Y7 (prima media) - Y8 (seconda media) - Y9 (terza media):

| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 8:30 | Registration | Registration | Registration | Registration | Registration |
| 8:40 | Lesson | Lesson | Lesson | Lesson | Lesson |
| 9:25 | Lesson | Lesson | Lesson | Lesson | Lesson |
| 10:10 | Lesson | Lesson | Lesson | Lesson | Lesson |
| 10:55 | Break | Break | Break | Break | Break |
| 11:20 | Lesson | Lesson | Lesson | Lesson | Lesson |
| 12:05 | Lesson | Lesson | Lesson | Lesson | Lesson |
| 12:50 | Lesson | Lesson | Lesson | Lesson | Lesson |
| 13:35 | Lunch + Break | Lunch + Break | Lunch + Break | Lunch + Break | Lunch + Break |
| 14:20 | Lesson | Lesson | Lesson | Lesson | Lesson |
| 15:05 | Lesson | Lesson | Lesson | Lesson | Lesson |
| 15:50 | Dismissal | Dismissal | Dismissal | Dismissal | Dismissal |

Ogni giornata scolastica contempla due intervalli (uno a metà mattina e uno dopo il pranzo) che vengono sempre svolti nel giardino della scuola.

Le discipline che vengono proposte in inglese da insegnanti di madrelingua inglese in possesso di PGCE (abilitazione all'insegnamento) seguono la programmazione del National Curriculum Britannico KS3, mentre quelle che vengono proposte in italiano da insegnanti di madrelingua italiana in possesso di abilitazione all'insegnamento, seguono le Indicazioni Nazionali 2012.

Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari, sia l'apprendimento della lingua straniera, sia una differenziazione relativa alle metodologie didattiche impiegate. In particolare, con riferimento a quest'ultimo punto, nel rispetto dei contenuti previsti secondo le indicazioni ministeriali, il docente madrelingua inglese adatterà l'approccio metodologico previsto dal British National Curriculum.

La specificità dell'offerta didattica della scuola secondaria paritaria di primo grado Andersen consiste nell'insegnamento, consentito nell'ambito dell'autonomia didattica, di intere discipline (English, Science, Geography, Art and Design, e Information Computer e Technology, Science) o di moduli disciplinari (Maths e History) in lingua inglese con la metodologia didattica specifica prevista dal British National

Curriculum (KS3, corrispondenti al segmento Year 7-9), rispettando scrupolosamente i contenuti disciplinari previsti nelle indicazioni ministeriali.

Le sette lezioni settimanali di lingua e letteratura inglese non vanno intese come potenziamento della lingua inglese, ma come specifiche dell'offerta formativa della scuola Andersen e pertanto vengono anche offerte due lezioni settimanali di seconda lingua comunitaria, lo Spagnolo.

Per poter seguire con profitto le lezioni che vengono impartite in lingua inglese (English, Science, Mathematics, History, Geography, Art and Design e Information Computer e Technology) il livello base della conoscenza della lingua inglese degli allievi/delle allieve in ingresso dovrà corrispondere a un B1 accertato attraverso un test.

La scuola si impegna a fornire suggerimenti su percorsi di potenziamento della lingua inglese per far giungere l'allievo/a entro l'inizio dell'anno scolastico alla competenza linguistica che garantisca di poter partecipare in modo fruttuoso alle attività didattiche, qualora lo studente/la studentessa non avesse, al momento dell'iscrizione il livello richiesto, ma comunque uno prossimo al B1.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E MATERIALI DIDATTICI

LABORATORI:

- **Laboratorio di "Science"** dotato di LIM Smartboard SB680 con lavagna da 78" e proiettore Smart, microscopi, modellini anatomici, bilancini, reagenti, vetreria, camici, occhiali di protezione e tutta l'attrezzatura per lo svolgimento degli esperimenti.

AREE DI LETTURA:

- **Aree di lettura** disposte sia in classe sia in appositi spazi creati ai piani con librerie, tavoli e sedie per lo studio individuale e di gruppo.

I libri di letteratura Italiana, Inglese e Spagnola sono suddivisi secondo la lingua, mentre quelli di tutte le altre discipline sono organizzati per materia e non viene differenziata la lingua.

Questa scelta è stata fatta allo scopo di indurre gli studenti/le studentesse a privilegiare l'argomento della lettura e/o ricerca e non la lingua in cui è scritto il testo.

L'accesso agli scaffali è libero.

AULE:

- **Tutte le aule** della scuola secondaria di primo grado Andersen sono dotate di LIM. Le LIM Helgi TDP65 utilizzano i **laptop dei docenti**, le altre LIM utilizzano una **tastiera di classe 100 MB download / 10 MB upload** (connettività fibra ottica).
- **Aula di Art&Design** con tavoli ampi per gruppi di lavoro e scaffali contenenti tutti i tipi di materiali necessari allo svolgimento delle attività artistiche (tecniche pittoriche, realizzazione di sculture, tecniche di mosaico, educazione tecnica). Lavagna Interattiva, casse acustiche, proiettore e relativo computer
- **Aula specifica** adibita allo Sportello di Ascolto Psicologico
- **Auditorium con maxischermo**: 180 pollici, proiettore FULL HD, impianto audio perimetrale
- **Infermeria** con servizi igienici (WC e lavandino), lettino da infermeria, frigorifero con ghiaccio, cassetta completa di materiale a norma per il Primo Soccorso.

STRUTTURE SPORTIVE:

- **Palestra-teatro con maxischermo** 180 pollici proiettore FULL HD, impianto audio perimetrale.
- **Palestra attrezzata** con campo da basket e da pallavolo e attrezzatura per l'atletica leggera.

SPAZI ESTERNI:

campo di pallacanestro e di pallavolo, pista di atletica leggera (100 MT) e ampio prato per la ricreazione che misura in totale 8.000 MQ oltre a campo regolamentare da calcio a cinque in erba sintetica.

Il nostro **giardino**:



Il nostro **auditorium**:



Le nostre **aule**:



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

ASPETTI GENERALI

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi sono stati suddivisi in due macro aree riportate in sintesi:

SCELTE GENERALI FORMATIVE - CULTURALI - PROGETTUALI comprendenti:

- L'apprendimento e il successo formativo degli alunni attraverso la collaborazione reciproca tra docenti dei diversi ordini di scuola; la valorizzazione delle attitudini e delle capacità di ogni alunno e l'organizzazione di "ambienti di apprendimento" che incentivino la partecipazione e la cooperazione tra pari
- La promozione e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza per la prevenzione dei comportamenti a rischio attivando percorsi progettuali rivolti al benessere e ai corretti stili di vita; alla progettazione di situazioni di apprendimento collaborativo attraverso approcci meta cognitivi nonché attività di cittadinanza attiva in collaborazione con le famiglie, altre scuole, Enti Locali e associazioni anche di volontariato
- L'accoglienza e l'inclusione individuando con chiarezza le aree dei bisogni Educativi Speciali nell'ambito di un progetto d'inclusività degli alunni, che coinvolga tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo; i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi, le metodologie e gli strumenti compensativi
- Il potenziamento e la promozione dell'innovazione didattica e digitale atti a rinnovare l'ambiente di apprendimento e favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

SCELTE GENERALI DI GESTIONE ED AMMINISTRAZIONE comprendenti:

- la partecipazione e la collegialità nei processi di elaborazione del PTOF, dei Regolamenti di Istituto, nella revisione del Curricolo, nella stesura delle UdA e Rubriche valutative, nell'utilizzo di format comuni per la progettazione, la verifica e la valutazione dei percorsi didattici e/o gestionali e/o organizzativi intrapresi;
- l'apertura e l'interazione con il Territorio, altre Agenzie educative presenti nella realtà territoriale e Aziende private che condividono gli obiettivi educativi della scuola sostenendone in parte la progettualità;
- l'efficacia, l'efficienza e la trasparenza dei processi primari, di supporto e di gestione strategica volti a migliorare il sistema di comunicazione interna/esterna, la dematerializzazione amministrativa/documentale e ottimizzare gli strumenti finanziari;
- la qualità dei servizi valutata costantemente con monitoraggi di valutazione del sistema riservando una particolare attenzione al clima relazionale e al benessere organizzativo;
- la formazione del personale per sostenere il progetto educativo-didattico, la gestione amministrativa degli uffici in una prospettiva di formazione permanente e continua;
- la promozione della cultura della sicurezza anche a livello digitale nel rispetto delle normative di tutela della privacy come previsto dalla normativa vigente.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART 1, COMME 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

I traguardi, che il nostro Istituto si impegna a perseguire per favorire il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso il pieno sviluppo delle potenzialità individuali e la conquista di un significativo bagaglio di conoscenze, abilità e competenze, possono essere ricondotti a quattro fondamentali aree di intervento educativo:

- **L'APPRENDIMENTO** (*il sapere*): favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti nel curriculum, l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità strutturate, integrate e significative
- **L'EDUCAZIONE** (*il saper essere*): guidare gli alunni ad acquisire la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali e ottimali sul piano etico-sociale
- **L'ORIENTAMENTO** (*il saper fare*): portare gli alunni ad acquisire la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e promuovere la conquista della capacità di progettare il proprio futuro scolastico.
- **LA RELAZIONE** (*saper vivere con gli altri*): guidare gli alunni ad acquisire consapevolezza della propria identità, favorire la maturazione di significative capacità relazionali, promuovere la considerazione della diversità come risorsa e motivo di arricchimento.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, capace di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e dei genitori. Attività mirate per il raggiungimento degli obiettivi formativi, potenziamento delle differenti aree e verifiche personalizzate. Nell'Istituto sono presenti figure specifiche di riferimento per l'elaborazione e il controllo dei piani didattici personalizzati (PDP) e dei piani educativi individualizzati (PEI). Tali figure monitorano costantemente l'andamento dei ragazzi BES/DSA attraverso incontri periodici con i docenti, genitori e specialisti.
- Rafforzare la cultura affettiva ed emotiva degli alunni attraverso specifici progetti e attività laboratoriali che coinvolgono la figura dello psicologo scolastico.
- Valorizzare gli studenti con plusdotazione e realizzare percorsi che possano sostenere la loro crescita emotiva e cognitiva.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il collegio docenti si riunisce per elaborare il piano di miglioramento per l'anno successivo evidenziando:

1. Problematicità riscontrate e relativo ordine di priorità.
2. Azioni da attuare indicando la problematicità da risolvere, i soggetti coinvolti (come attori e come destinatari) nonché tempi, modalità e obiettivi attesi per ciascuna azione.
3. Criteri e tempi di verifica periodica dell'attuazione e dei relativi risultati.
4. Elaborazione di eventuali azioni correttive indicando problematicità emerse, obiettivi dell'azione correttiva, soggetti coinvolti, tempi, modalità e priorità di ogni azione correttiva.
5. Modalità di condivisione e diffusione delle azioni e dei risultati.

Per il piano di miglioramento si fa riferimento alla documentazione allegata.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

AREE DI INNOVAZIONE:

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Rafforzare:

- il modello organizzativo interno orientato alla strutturazione di una comunità consapevolmente attiva e responsabile;
- il modello organizzativo esterno con collaborazioni delle altre agenzie presenti nel Territorio.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Proseguire nell'azione di formazione avviata nel triennio precedente e di valorizzazione delle competenze professionali interne all'Istituto atte a garantire la diffusione di "buone pratiche".

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Implementazione dei laboratori multimediali e delle aule con LIM.
Arricchimento e miglioramento degli spazi e delle infrastrutture esterne.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

La scuola secondaria paritaria di primo grado Andersen segue e realizza *Le Indicazioni Nazionali*, nel dettaglio sono qui elencate le competenze in uscita:

- Lo studente/la studentessa al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme a altri.
- Dimostra una padronanza delle lingue italiana e inglese tale da consentirgli/le di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Inoltre è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua spagnola e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.
- Utilizza inoltre la lingua inglese nell'uso delle scienze naturali e geografiche, dell'arte, delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali.
- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

In merito alle iniziative di ampliamento curricolare, la scuola paritaria Andersen:

- Attiva ogni anno lo SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO che si prefigge i seguenti obiettivi:
 - Migliorare la qualità della vita a scuola con risvolti positivi anche in famiglia;
 - Aumentare la motivazione allo studio;
 - Migliorare il senso di efficacia personale e di autostima;
 - Aumentare il senso di autonomia;
 - Aumentare il senso di responsabilità delle proprie scelte;
 - Aumentare le capacità relazionali e affettive che favoriscono una buona costruzione dell'identità personale;
 - Migliorare il rapporto e il dialogo con gli insegnanti;
 - Fornire un sostegno per prevenire e gestire eventuali difficoltà scolastiche;
 - Offrire uno spazio di ascolto e un contenitore dove esprimere quelle emozioni, ansie, paure che influenzano negativamente la quotidianità.
- Si impegna ad attivare corsi di formazione ed attività mirate per arginare il fenomeno del BULLISMO E CYBERBULLISMO:
 - Per esempio, l'A.S. 2023-2024, l'Istituto ha attivato un corso sull'affettività e sessualità - tenuto dagli specialisti del Centro "Il Minotauro" di Milano (Dottori Rosa & Romanelli);
 - Per l'A.S. 2024-2025, l'Istituto ha attivato un progetto di Educazione all'affettività e Sessualità rivolto alle classi prime tenuto dalla Dott.ssa Martina Mazzoleni. Il progetto è pensato per promuovere il benessere emotivo e favorire una comunicazione aperta e consapevole su temi fondamentali nella crescita dei ragazzi, con l'obiettivo di supportare la scuola e le famiglie nell'affrontare questa delicata fase evolutiva.
 - Per l'A.S. 2021-2022, l'Istituto ha attivato uno specifico corso di formazione tenuto dalla Dott.ssa Federica Mormando per i docenti al fine di incrementare le conoscenze relative alla tematica della plusdotazione;

CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" nella scuola primaria e secondaria stabilisce come l'educazione civica sia una materia curricolare e ne definisce la messa in pratica per le scuole e gli argomenti connessi.

La scuola secondaria paritaria Andersen propone 2 moduli da 45 minuti ciascuno di Educazione Civica a settimana e le linee guida si possono raggruppare in 3 macro categorie:

- *Costituzione, diritto* (nazionale e internazionale), *legalità e solidarietà*: la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- *Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*: l'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della

convivenza e dello sviluppo sostenibile.

- *Cittadinanza digitale*: la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Profilo delle competenze:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI

Secondo l'art. 2 comma 5 del Dlgs del 13 aprile 2017 n.62, *“La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità”, sulla base dei seguenti CRITERI – INDICATORI e DESCRITTORI come riportato nelle tabelle sottostanti.*

CRITERI riferiti all' acquisizione delle competenze civiche e sociali:

- a) Conoscenza di sé, sviluppo identità, autorealizzazione
- b) Relazione con gli altri (capacità di entrare in relazione con coetanei e adulti, rapportarsi in modo proficuo e positivo, interazione nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto dei diritti altrui, promozione del benessere altrui)
- c) Rispetto dell'ambiente (uso corretto di strumenti e luoghi, promozione del patrimonio naturale,

artistico e culturale, comportamenti ecosostenibili)

d) Agire in modo autonomo e responsabile: assolvere gli obblighi scolastici - rispetto delle regole.

| COMPETENZE | INDICATORI | DESCRIZIONE | GIUDIZIO SINTETICO |
|-----------------------------------|---|--|--------------------|
| DI CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE | Frequenza Scolastica | L'alunno fa registrare una frequenza scolastica assidua. | OTTIMO (10) |
| | Rispetto delle regole dentro e fuori dalla classe | Dimostra di rispettare consapevolmente e responsabilmente il Regolamento Scolastico, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di Corresponsabilità. Rispetta pienamente e consapevolmente sussidi e ambienti. | |
| | Rispetto dei diritti altrui | Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. | |
| | Interazione e comunicazione | Si impegna ad interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, nonché a comunicare in modo costruttivo nelle diverse situazioni. | |
| | Disponibilità al confronto | Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce momenti di confronto. | |
| | Condotta | Si mostra particolarmente responsabile e sempre corretto. | |
| | Assolvimento impegni scolastici | Assolve in modo autonomo e responsabile gli impegni scolastici comprendendo a pieno la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale. | |

| COMPETENZE | INDICATORI | DESCRIZIONE | GIUDIZIO SINTETICO |
|-----------------------------------|---|--|--------------------|
| DI CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE | Frequenza Scolastica | L'alunno fa registrare una frequenza scolastica regolare. | DISTINTO (9) |
| | Rispetto delle regole dentro e fuori dalla classe | Dimostra di rispettare consapevolmente le regole riguardanti il Regolamento, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità. Rispetta consapevolmente sussidi e ambienti. | |
| | Rispetto dei diritti altrui | Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui. | |
| | Interazione e comunicazione | Si impegna ad interagire in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, nonché a comunicare in modo proficuo nelle diverse situazioni. | |
| | Disponibilità al confronto | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. | |
| | Condotta | Si mostra sempre corretto. | |
| | Assolvimento impegni scolastici | Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici comprendendo bene la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale. | |

| COMPETENZE | INDICATORI | DESCRIZIONE | GIUDIZIO SINTETICO |
|-----------------------------------|---|---|--------------------|
| DI CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE | Frequenza Scolastica | L'alunno frequenta la scuola facendo registrare assenze sporadiche. | BUONO (8) |
| | Rispetto delle regole dentro e fuori dalla classe | Dimostra di rispettare generalmente le regole riguardanti il Regolamento, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità, ed è sensibile ai richiami. Rispetta sussidi e ambienti. | |
| | Rispetto dei diritti altrui | Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. | |
| | Interazione e comunicazione | È pronto ad interagire in modo attivo nel gruppo, nonché a comunicare in modo confacente nelle diverse situazioni. | |
| | Disponibilità al confronto | Riesce a gestire in modo consono anche la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. | |
| | Condotta | Si mostra educato. | |
| | Assolvimento impegni scolastici | Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli impegni scolastici comprendendo in modo adeguato la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale. | |

| COMPETENZE | INDICATORI | DESCRIZIONE | GIUDIZIO SINTETICO |
|-----------------------------------|---|--|--------------------|
| DI CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE | Frequenza Scolastica | L'alunno fa registrare una frequenza scolastica non sempre continua. | DISCRETO (7) |
| | Rispetto delle regole dentro e fuori dalla classe | Dimostra di Rispettare perlopiù le regole riguardanti il Regolamento Scolastico, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di corresponsabilità. Rispetta abbastanza sussidi e ambienti. | |
| | Rispetto dei diritti altrui | Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui ed è sensibile ai richiami. | |
| | Interazione e comunicazione | Interagisce in modo generalmente collaborativo nel gruppo, nonché a comunicare in modo chiaro nelle diverse situazioni. | |
| | Disponibilità al confronto | È disponibile al confronto e cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. | |
| | Condotta | Si mostra vivace, non sempre sensibile ai richiami e riporta note disciplinari senza sanzioni da parte del Dirigente Scolastico. | |
| | Assolvimento impegni scolastici | Assolve in modo abbastanza regolare gli impegni scolastici comprendendo nella sua essenzialità la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale. | |

| COMPETENZE | INDICATORI | DESCRIZIONE | GIUDIZIO SINTETICO |
|-----------------------------------|---|--|--------------------|
| DI CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE | Frequenza Scolastica | L'alunno fa registrare una frequenza scolastica irregolare o assenze strategiche. | SUFFICIENTE (6) |
| | Rispetto delle regole dentro e fuori dalla classe | Dimostra di rispettare parzialmente le regole riguardanti il Regolamento, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità. Rispetta poco sussidi e ambienti. | |
| | Rispetto dei diritti altrui | Non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. | |
| | Interazione e comunicazione | Palesa talvolta difficoltà a collaborare nel gruppo, nonché a comunicare in modo semplice nelle diverse situazioni. | |
| | Disponibilità al confronto | Non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità. | |
| | Condotta | Si mostra poco responsabile e riporta sanzioni disciplinari con note sul registro, ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni. | |
| | Assolvimento impegni scolastici | Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici non comprendendo sempre la valenza di tale stile e la relativa spendibilità nella vita sociale. | |

| COMPETENZE | INDICATORI | DESCRIZIONE | GIUDIZIO SINTETICO |
|-----------------------------------|---|---|------------------------|
| DI CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE | Frequenza Scolastica | L'alunno fa registrare una frequenza scolastica inferiore ai 2/3 del monte orario annuale. | NON SUFFICIENTE (5) |
| | Rispetto delle regole dentro e fuori dalla classe | Dimostra di non rispettare le regole riguardanti il Regolamento, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità pur richiamato. Non rispetta sussidi e ambienti. | |
| | Rispetto dei diritti altrui | Non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui pur indotto alla assimilazione di tale valore. | |
| | Interazione e comunicazione | Palesa serie difficoltà a collaborare nel gruppo, nonché a comunicare in modo nelle diverse situazioni. | |
| | Disponibilità al confronto | Non riesce a gestire in modo positivo la conflittualità nonostante i ripetuti inviti alla riflessione circa la rivisitazione di tale atteggiamento. | |
| | Condotta | Mostra atteggiamenti gravemente scorretti con sanzioni disciplinari superiori a 15 giorni. | |
| | Assolvimento impegni scolastici | Non assolve gli impegni scolastici e non comprende la valenza di uno stile corretto e la relativa spendibilità nella vita sociale. | |

Si precisa quanto segue:

Il documento non intende descrivere tutti i comportamenti possibili quanto fornire esempi significativi per la valutazione; è infatti in sede di scrutinio, durante l'esame dei casi specifici, che ogni Consiglio di classe si assume il compito di valutare ogni comportamento realmente adottato. Inoltre, in caso si verificano episodi ritenuti particolarmente gravi, la scuola si riserva di convocare riunioni straordinarie dei Consigli di classe per discutere dell'accaduto ed adottare eventualmente provvedimenti aggiuntivi. Si precisa che tutti i provvedimenti discussi ed adottati vogliono avere carattere educativo-formativo e portare gli studenti a riflettere sul loro comportamento.

Di seguito viene riportata la tabella per la valutazione degli apprendimenti e delle votazioni nelle singole discipline:

| VOTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|-------------|---|--|--|
| 10 | <i>Conoscenza completa ed approfondita con esposizione fluida, ricca e personale.</i> | <i>Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati ed informazioni in modo critico, personale e creativo.</i> | <i>Utilizza le competenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.</i> |
| 9 | <i>Conoscenza ampia e completa con esposizione fluida.</i> | <i>Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati ed informazioni in modo sicuro e personale.</i> | <i>Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.</i> |
| 8 | <i>Conoscenza ampia e esposizione sicura.</i> | <i>Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati ed informazioni.</i> | <i>Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.</i> |
| 7 | <i>Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.</i> | <i>Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.</i> | <i>Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.</i> |
| 6 | <i>Conoscenza essenziale ed esposizione generica</i> | <i>Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.</i> | <i>Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.</i> |
| 5 | <i>Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta</i> | <i>Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.</i> | <i>Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.</i> |
| 4 | <i>Conoscenza gravemente lacunosa ed esposizione impropria</i> | <i>Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.</i> | <i>Utilizza con molta fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.</i> |

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Piano di inclusione (PAI)

La scuola Andersen riserva un'attenzione particolare agli alunni/delle alunne diversamente abili.

La scuola ha infatti il compito di promuovere la piena inclusione di tutti gli alunni/le alunne partendo dalle risorse e dalle potenzialità di ognuno di essi/e, al fine di accompagnarli/le lungo il percorso scolastico-formativo.

A questo scopo, l'istituto prevede una procedura specifica per facilitare l'inserimento di alunni/e con difficoltà o disabilità, cercando di favorire un processo di crescita e socializzazione all'interno del gruppo classe, monitorando costantemente il processo di apprendimento attraverso un gruppo di lavoro che si costituisce appositamente e che si avvale anche di personale specializzato.

L'Istituto si avvale infatti della consulenza di due referenti specifici per i casi di alunni BES/DSA, Dott.ssa Margherita Tota e Mr. Gary Declan Leonard. Vengono pertanto elaborati, nel caso di presenza di studenti diversamente abili, adeguati progetti educativi e didattici personalizzati contenenti finalità e obiettivi didattici del percorso individuato, itinerari di lavoro e verifiche periodiche dei risultati ottenuti, prestando anche particolare attenzione al coinvolgimento della famiglia.

Procedura e tempi

La procedura di identificazione del piano educativo individuale si articola come segue.

Alla luce dei dati certificati e raccolti, al momento dell'ingresso dello studente/della studentessa nella scuola, si procede a stilare un profilo dell'alunno/a, iniziando dai dati anagrafici, ai quali si aggiungono:

scuola di provenienza, condizioni al momento dell'ingresso, stato di salute (udito, vista, coordinazione motoria, autonomia, linguaggio in relazione all'età, condizioni psichiche), comportamento con i coetanei e con gli adulti e ogni altra notizia che possa essere utile a tal fine.

Successivamente, si procede a una valutazione più approfondita. Durante il primo periodo di frequenza scolastica l'alunno/a è oggetto di osservazione da parte degli insegnanti, i quali si propongono di valutare, oltre gli aspetti generali, i suoi livelli di capacità, di apprendimento e le sue abilità pratiche e operative.

Tale osservazione viene svolta da un gruppo di lavoro composto da coordinatrice didattica e docenti, i quali si avvalgono di supporti diversificati.

Questo periodo di osservazione è funzionale alla definizione del piano educativo individualizzato.

In esso si individuano gli obiettivi, con la specifica indicazione dei sussidi didattici e dei tempi previsti per il loro raggiungimento. I docenti si riuniscono in date prestabilite, scadenze, a seconda della necessità, settimanalmente, mensilmente, trimestralmente.

Dopo una verifica del programma svolto e dei risultati ottenuti dall'alunno/a, il collegio docenti si pronuncia con una valutazione complessiva e, se necessario, riformula gli obiettivi inizialmente individuati.

Per casi di particolare gravità, entro il secondo mese dell'anno scolastico in corso viene vagliata la necessità di procedere a verifiche straordinarie e tempestive, con l'eventuale ausilio, d'intesa con la famiglia, di specialisti. In via generale, sin dalla sua fondazione, l'istituto si avvale del supporto di consulenze psicologiche specialistiche, che permettano all'insegnante e al gruppo di lavoro di impiegare tecniche, esercizi e comportamenti idonei al superamento dei problemi individuati e al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

USCITE DIDATTICHE, PROGETTI, WORKSHOP, CLUB POMERIDIANI EXTRASCOLASTICI

USCITE DIDATTICHE

Ogni anno il Collegio dei docenti propone ed organizza un'uscita didattica di più giorni da realizzare entro la fine del 1° quadrimestre e poi altre uscite didattiche di una giornata da realizzare durante il corso dell'anno scolastico, correlate ai programmi disciplinari.

Ecco alcune delle uscite didattiche realizzate nell'A.S. 24-25:

- Per ogni anno di corso (Y7-Y8-Y9), un'uscita didattica di 4 giorni in una boarding school a Cambridge;
- Per ogni anno di corso (Y7-Y8-Y9) un laboratorio in lingua spagnola presso l'Istituto Cervantes di Milano (<https://milan.cervantes.es/it/default.shtm>);

- c. La visita guidata comprensiva di laboratorio presso il Museo della Scienza e della Tecnica (per le classi di Y7);
- d. La partecipazione ad un musical ("Grease") presso il teatro di Assago (per le classi di Y7 e Y8);
- e. La visita del Museo e dei laboratori del Teatro alla Scala (per le classi di Y8);
- f. La visita guidata del Vittoriale presso Gardone Riviera (per le classi di Y9);
- g. La visita guidata della città di Verona: Arena, Castelvechio, Ponte Scaligero, Piazza delle Erbe, Casa di Giulietta (per le classi di Y9);

PROGETTI

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha riconosciuto l'importanza dell'educazione affettiva e sessuale nelle scuole attraverso diverse iniziative e documenti ufficiali. Nel 2017, il MIM ha pubblicato le "Linee Guida Nazionali" intitolate "Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione". Queste linee guida sono indirizzate alle istituzioni scolastiche per promuovere l'educazione alla parità di genere e prevenire la violenza, sottolineando l'importanza di affrontare temi legati all'affettività e alla sessualità. Inoltre, nel novembre 2023, il MIM ha emesso la Direttiva n. 83, intitolata "Educazione alle relazioni", che ribadisce l'impegno delle scuole nell'affrontare temi di educazione sessuale e affettiva, promuovendo il rispetto e la parità tra i sessi. Questi documenti evidenziano l'importanza di integrare l'educazione sessuale nel curriculum scolastico, riconoscendo il ruolo fondamentale delle scuole nel fornire agli studenti strumenti adeguati per comprendere e gestire le proprie emozioni e relazioni. In questo senso la scuola Andersen si è sempre attivata realizzando progetti in questa direzione:

In collaborazione con gli psicologi della fondazione Minotauro di Milano (<https://minotauro.it/>), è stato realizzato nel primo quadrimestre dell'A.S. 2023-2024 il Progetto "Affettività, Corpo e Sessualità". Il progetto, rivolto a studenti, genitori e docenti, si proponeva di aumentare la consapevolezza dei ragazzi attraverso una riflessione partecipata sulle trasformazioni degli affetti, del corpo e della sessualità, con particolare attenzione allo sviluppo di nuove rappresentazioni in relazione al corpo sessuato. Nell'A.S. 24-25 è stato attivato, per le classi di Y7, un altro progetto legato al tema dell'affettività e sessualità in collaborazione con la dottoressa Martina Mazzoleni

WORKSHOP

La Coordinatrice didattica ha deciso di organizzare, sempre nel primo quadrimestre, una giornata formativa dedicata allo sviluppo delle competenze digitali dei ragazzi, con particolare attenzione alle trappole della rete nelle quali spesso i ragazzi si trovano avviluppati. La giornata formativa sarà sia per gli studenti sia per i genitori e il relatore sarà il Dottor Marco Camisani Calzolari, uno dei massimi esperti del settore (<https://www.camisanicalzolari.it/>).

CLUB POMERIDIANI

Ogni anno scolastico vengono attivati club pomeridiani dalle ore 16 alle ore 17. Per l'A.S. 2024-2025 sono state attivate le seguenti attività pomeridiane extrascolastiche:

- Modern dance
- Fencing club
- Junior art club
- Senior art club
- Junior football club
- Rhythmic gymnastic club
- Italian homework club
- Junior lego club
- Senior lego club
- Basketball club
- English homework club

- Chess club
- Baby gym club
- Artistic gymnastic club

COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE

La scuola è consapevole di non poter assolvere il suo impegno educativo prescindendo dalla collaborazione con i genitori. Ritenendoli degli indispensabili referenti di tutta l'opera educativa, essa si pone nei loro confronti in atteggiamento di fiducia e dialogo, presentandosi come luogo dove elaborare insieme quanto di meglio si può offrire per la crescita dei/le bambini/e. Attraverso il dialogo quotidiano con le insegnanti e le riunioni periodiche, i genitori vengono informati delle varie iniziative e sono invitati a partecipare alle stesse.

Nel corso dell'anno scolastico la partecipazione dei genitori alla vita della scuola avviene attraverso:

- Assemblee per sezione
- Colloqui individuali
- Esposizione di fotografie o cartelloni a seguito di iniziative svolte con gli/le alunni/e.

L'ORGANIZZAZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

La proprietaria della scuola e dirigente scolastica è la Dott.ssa Bianca Vittoria Parravicini. La scuola è orgogliosa di sottolineare che mantiene la propria identità originale come scuola internazionale privata indipendente, non influenzata o acquisita da fondi esterni. Questa autonomia permette di mantenere i principi educativi unici, garantendo un ambiente di apprendimento unico per i propri studenti.



COME CONTATTARE LA SEGRETERIA

La segreteria della scuola è raggiungibile al seguente indirizzo mail: info@andersenschool.it e al seguente contatto telefonico 02 70006580.

Gli orari di apertura al pubblico sono i seguenti: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 12.00 e dalle ore 14.00 alle ore 17.00.

IL SITO

Di seguito il link per accedere al sito della scuola dove è possibile reperire tutte le informazioni utili:

<https://andersenschool.it/>

L'ORGANIGRAMMA

